

영상매체를 활용한 장애 이해 프로그램이 비장애 초등학생의 장애수용태도에 미치는 영향*

지 현 정** (단국대학교 특수교육대학원)

전 상 신*** (단국대학교 특수교육대학원 교수)

〈요 약〉

연구목적: 본 연구에서는 영상매체를 활용한 장애 이해 프로그램이 비장애 초등학생의 장애수용태도에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. **연구방법:** A시 B초등학교 5학년 2개 학급, 6학년 2개 학급의 학생 총111명을 대상으로 통제집단 사전·사후검사 설계를 적용하여 실험을 진행하였다. 프로그램은 영상매체를 활용하여 또래 간 상호작용과 협력, 체험 및 실천 활동을 중심으로 구성하였다. 총 8회기로 구성된 장애 이해 프로그램을 주 2회, 40분씩 실험집단에 실시하였고 모든 실험이 종료된 후 통제집단에도 동일한 프로그램을 제공하였다. **연구결과:** 영상매체를 활용한 장애 이해 프로그램 실시 후 비장애 초등학생의 통합교육 태도, 장애학생에 대한 행동 의도, 학급동료 인식 기대 모든 영역의 장애수용태도가 통계적으로 유의미하게 향상되었다. **결론:** 영상매체를 활용한 장애 이해 프로그램은 비장애 학생들의 장애에 대한 이해와 수용에 긍정적인 영향을 줄 수 있으며 특히, 장애에 대한 전문가이며 교내 학생에 대한 이해가 높은 특수교사가 정규수업 시간에 연속적으로 프로그램을 진행하였다는 점에 의의가 있다.

〈주제어〉 장애 이해 프로그램, 영상매체, 비장애 초등학생, 장애수용태도

* 이 논문은 제1저자의 석사학위 논문 자료를 수정·보완한 것임.

** 제1저자

*** 교신저자 (withjss@dankook.ac.kr)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

2023년 특수교육 연차보고서에 따르면 현재 우리나라의 특수교육대상학생은 총 109,703명으로 이는 지난해보다 약 6천8명의 학생이 증가한 수치이다. 특수학급 및 일반학급에 배치되어 통합환경에서 교육을 받는 특수교육대상학생의 비율 또한 73.3%로 작년 대비 0.5% 많아졌다. 특수교육대상학생의 수와 통합교육으로의 배치의 양적 증가는 특수교육 연차보고서가 발표된 이래 꾸준히 나타나고 있는 현상이다(교육부, 2023).

장애인과 비장애인이 마주하는 기회는 점차 많아지고 있으나 서로에 대한 정보와 이해, 공감 부족으로 많은 어려움이 발생한다. 보건복지부의 2021 발달장애인 실태조사에 따르면 발달장애인의 60.7%가 장애로 인한 차별을 경험하였다고 하였으며, 장애인에 대한 차별과 인권침해 문제는 교육, 정치, 문화, 고용, 경제 등 사회 전반적인 분야에서 끊임없이 발생하고 있다(양선경, 2010, 이병화, 2017). 작은 사회인 학교 안에서는 장애학생이 또래로부터 따돌림, 성희롱의 대상이 되기도 하며 학교폭력의 피해를 당하기도 한다(김삼섭, 2016). 특히 저학년에 비해 고학년으로 올라갈수록 부정적인 장애수용태도를 보이거나(권은애, 2008; 오원석, 2008) 장애수용태도가 점차 낮아지는 것으로 나타났다(오선옥, 2012). 이에 점차 증가하고 있는 통합교육 환경에서 물리적 통합만이 아닌 통합교육의 질적인 성장이 이루어지는 것은 매우 중요하다(김건화, 이숙향, 2021). 통합교육의 주체가 되는 비장애학생과 장애학생 간 이해와 태도는 성공적인 통합교육에 중요한 변인이 될 수 있으며(오원석, 최성규, 이한선, 2007) 장애학생에 대한 비장애학생의 부정적 태도와 선입견은 통합교육에 장벽일 수 있다(Donaldson et al, 1994). 통합교육은 장애학생에 대한 편견을 줄이며 다양성을 경험하고 관용을 학습하는데 효율적이다(Cambra & Silvestre, 2003). 또한 비장애학생들에게 자신에 대한 긍정적인 인식 향상과 정서 및 사회성 발달과 학습뿐 아니라 시민정신 함양(Bunch & Valeo, 2004) 등 다양한 이점을 제공한다. 그럼에도 이양섭(1995)은 비장애학생이 고학년으로 올라갈수록 사회적 기술이 부족한 장애학생을 상호작용 대상으로 선택하지 않아 부정적인 수용태도를 보인다고 하였다. 학년이 올라갈수록 장애학생의 부적응 행동에 대한 부정적인 경험 및 피해의식 누적과 장애에 대한 잘못된 편견 및 태도가 고착될 수 있기에 장애에 대한 올바른 이해 교육이 필요하다. 비장애학생들의 장애에 대한 이해와 수용을 지원하기 위한 교육은 장애학생들이 학교에서 보일 수 있는 장애로 인한 행동을 이해하거나 이들을 학급동료로서 받아들이고 나아가 함께 하는 통합교육에 대해서는 비장애학생들의 태도에 긍정적 영향을 줄 수 있을 것이다.

이러한 문제를 해결하기 위해 장애인복지법 제25조와 장애인복지법 시행령 제16조에 따라 국가 및 지방자치단체, 공공기관, 지방공사 및 공단의 장은 소속 직원을 대상으로 장애인식개선교육을

매년 1회, 1시간 이상 실시하고 있다. 또한 제4차 특수교육발전 5개년 계획(2013)에서는 장애학생의 인권 보호를 강화하는 차원에서 장애이해교육을 연 2회 이상 실시하여 장애에 대한 인식을 개선해나가고자 하였다. 이어 2018년 발표된 제5차 특수교육발전 계획에서는 학교급별 장애이해교육을 연 2회 이상 의무 실시를 추진하며 일반학교 구성원들의 장애이해와 인식을 개선하여 특수교육 여건을 개선하려는 노력을 기울이고 있다. 이를 이은 제6차 계획(2023-2027)에서는 ‘모두가 존중받는’ 특수교육계획을 강조하였다. 통합교육 지원을 강화하고 장애이해교육의 내실화를 위해 장애 인식수준을 진단할 수 있도록 ‘학교장애인식지수’를 개발하고 활용함으로써 결과에 따라 필요한 영역에 맞는 인식교육 프로그램을 추가로 적용하는 등의 체계를 구축해 나갈 것을 제시하고 있다. 장애이해 교육으로 비장애인의 장애인에 대한 이해 및 태도, 인식 개선에 긍정적 변화를 줄 수 있다는 많은 선행연구(김하늘, 신현기, 2019; 노영남, 2009; 서양원, 이미숙 2019; 이동현, 박지연, 2011)들이 이러한 계획들의 근거가 되고 있으며 앞으로도 지속하여 검증될 필요가 있다.

그러나 실제 현장에서는 장애이해교육 자료의 양이 부족하거나, 장애인의 날 혹은 학기 초와 같은 특정 시기에만 단발성으로 이루어지고 있어 장애이해교육이 효과적으로 이루어지지 못하고 있다고 지적된다. 또한 교육내용이 직접 체험이 가능할 수 있는 시각장애, 청각장애, 지체장애에 주로 맞추어져 있거나, 기존 자료의 내용이 적절하지 못하거나 활용할 수 있는 방안이 체계적이지 못해 사용하기 어렵다는 점도 보고되고 있다(서명진, 2016; 윤길옥, 2014; 최세민, 2006). 현재 특수교육대상학생의 약 70%는 발달장애 학생들이다. 지적장애 학생의 경우 전체 특수교육대상학생의 50.9%에 해당하며 자폐성장애 학생은 17.6%이며 이들의 약 70%가 통합교육 현장에 배치되어 있다(교육부, 2023). 이에 비장애 학생들이 실제 통합교육 현장에서 가장 많이 만날 수 있는 지적장애, 자폐성장애와 같은 장애유형에 대해 알 수 있는 교육이 강화될 필요가 있다. 이때 일회성이 아닌 학교 정규교육과정 안에서 체계적이고 지속적인 교육이 제공되어야 할 것이다.

장애이해교육에 대한 선행연구들을 살펴보면 장애 체험(김희규, 2004; 방명애, 임대섭, 2007), 장애 관련 도서 읽기(박지원, 강영심, 조혜선, 2010), 장애 관련 영상 활용(김상규, 2007), 강의식 장애 이해 교육(서희선, 권현수, 2009) 등으로 실행되어왔다. 특히, 영상과 체험활동이 혼합된 교육프로그램이 다른 방법들에 비해 더욱 효과적인 것으로 나타났다(김보영, 김형일, 2019; 박진호, 2011; 백상수, 박영근, 2018). 최성규, 하성수(2005)는 비장애학생을 대상으로 장애학생에 대한 태도 변화를 알아보기 위해 장애체험 활동, 장애 관련 영상자료 활용, 장애인의 수기 읽기 활동을 실시한 결과 장애 관련 영상자료 활용 교육이 가장 큰 영향을 미쳤다고 하였다. 차수연(2002)은 장애아동에 대한 비장애아동의 태도 변화를 위한 중재 간 효과성을 비교한 연구에서 비디오 자료 중재 전략은 다른 중재 전략보다 짧은 시간에 긍정적인 큰 영향을 미치는 전략임을 밝히고 있다. 그러나 비장애학생들을 대상으로 장애이해교육 프로그램을 실행한 국내 연구를 분석한 선행연구(김보영, 김형일, 2019; 백상수, 박영근, 2018; 전병운 외, 2006)를 보면, 다수의 연구에서 장애 관련 도서

를 활용한 프로그램이나 장애 체험활동 중심의 프로그램, 또는 교과와 연계된 교육프로그램, 활동 통합 프로그램이 주로 이루어져 온 것을 확인할 수 있다. 최근 어린이부터 노인까지 다양한 연령층이 영상물을 쉽게 접하며 익숙해져 있기에 영상자료를 활용한 수업을 진행하면 학습자는 거부감 없이 쉽게 이해하고 더욱 실감나게 느낄 수 있으며 교수자는 큰 비용과 시간을 들이지 않고 편리하게 활용할 수 있다는 장점이 있다(권오기, 2002). 이에 효율적인 교수 매체라 할 수 있는 영상매체를 장애이해교육에 활용한 연구를 체계적으로 계획하고 활성화하여 그 효과를 검증해나갈 필요가 있다.

지금까지 진행되어온 장애이해교육에 대해 비판의 시선도 있다. 장애이해교육이 단순히 비장애학생에게 장애학생에 대한 이해와 배려를 강조하는 교육으로 그친다거나(이영미, 정용석, 2022) 다양성보다 한 사람의 장애 유무에만 초점을 맞추어 장애인을 표적화시킬 수 있으며(남혜진, 박승희, 2014; 박승희, 김수연, 2003) 장애인만이 도움이 필요한 사람, 특별한 사람으로 부각시키는 등의 왜곡된 관점을 가지게 할 수도 있다는 점에서 비판되고 있다(남혜진, 박승희, 2014). 이와 같은 교육은 소수집단에 속한 학생들의 긍정적인 정체성을 저해시킬 수 있으며 교육의 효과를 지속적으로 기대하기 어렵다(Gay, 2004). 따라서 소수집단만이 아닌 집단 전체 구성원을 대상으로 ‘다양성 이해’에 대한 교육이 이루어질 필요가 있다(Banks, 2001). 미국에서는 교육 전반에 다양성 교육이 포함되어 이루어지고 있으며(박상철, 2012; 박승희, 김수연, 2003; 장인실, 2006), 우리나라에서도 다양성 교육에 관심이 증가함에 따라 ‘장애’와 ‘다양성’의 의미를 함께 묶어 바라보는 교육이 이루어지고 있다(박명화, 서유진, 2022; 남혜진, 박승희, 2014; 선영애, 박남수, 2009). 김정진(2022)은 장애는 어떤 사람의 일부일 뿐이고, 그 사람이 가지고 있는 장애 외에 독특한 개성이나 경험들에 집중할 때 비로소 잠재되어 있던 것들이 발휘될 수 있으며 이것이 바로 다양성의 힘이라 하였다. 다양한 구성원들이 모여있는 학교에서 장애만이 아니라 학급 구성원들과의 다름을 이해하고 인정하여 수용하며 서로에 대한 존중과 개방적 태도를 보일 수 있도록 교육이 제공되어야 할 것이다.

따라서 본 연구는 선행연구를 통해 밝혀진 영상매체의 높은 효과성을 활용하여 일회성의 교육이 아닌 학교 정규 수업시간 내 정기적으로 장애이해교육을 제공함으로써 비장애 초등학생의 장애수용 태도에 어떠한 변화가 나타나는지 확인하고자 실행하였다. 장애가 많은 다양성 중 한 부분이라는 측면에서 이해되고 존중되며 장애학생과 비장애학생의 의미 있는 상호작용을 촉진하여 장애인에 대한 이해와 장애수용태도를 높이려는데 본 연구의 목적이 있다.

2. 연구 문제

첫째, 영상매체를 활용한 장애 이해 프로그램 실행 여부에 따라 비장애 초등학생의 장애수용태도 변화에 유의한 차이가 있는가?

1) 영상매체를 활용한 장애 이해 프로그램 실행 여부에 따라 비장애 초등학생의 통합교육 태도 변화에 유의한 차이가 있는가?

2) 영상매체를 활용한 장애 이해 프로그램 실행 여부에 따라 비장애 초등학생의 장애 학생에 대한 행동 의도 변화에 유의한 차이가 있는가?

3) 영상매체를 활용한 장애 이해 프로그램 실행 여부에 따라 비장애 초등학생의 학급 동료 인식 기대에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 또래 인터뷰지에 나타난 비장애 초등학생의 장애 이해에 대한 프로그램의 도움 정도와 장애수용 태도에 대한 소감은 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 참여자

이 연구의 참여자는 A시 B초등학교의 5학년 2개의 통합학급과 6학년 2개의 통합학급의 총 111명 학생들이다. 연구 참여 학급의 선정기준은 1) 특수교육대상학생이 입급되어 있는 학급, 2) 통합학급의 담임교사가 연구에 동의한 학급, 3) 학생들의 보호자가 사전에 연구 참여에 동의한 학급 4) 본 연구의 프로그램과 유사한 장애이해 프로그램에 참여한 경험이 없는 학급이다. 각 학년의 한 학급씩을 실험집단과 통제집단으로 구성하여 가정에 안내문을 보내 창의적 체험활동 시간에 영상매체를 활용한 장애이해 프로그램을 실시하게 될 것임을 알리고 부모의 동의를 받았다. 비동의를 하거나 프로그램 진행에 이의를 제기한 부모는 없었다. 실험집단과 통제집단의 학급 구성은 <표 1>, 학급에 속한 특수교육대상학생에 대한 정보는 <표 2>와 같다. 참여자들의 동질성 검사 결과는 <표 3>에 제시된 것과 같이 두 집단 간 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 1> 연구 참여 집단 정보

구분	연구 참여 집단	학생 수		담임 성별/경력
		남	여	
실험집단 A, B	특수교육대상학생이 포함된 5학년 A반	15	13	여/1년
	특수교육대상학생이 포함된 6학년 B반	14	13	남/14년
통제집단 C, D	특수교육대상학생이 포함된 5학년 C반	14	15	남/16년
	특수교육대상학생이 포함된 6학년 D반	15	12	여/2개월

특수교육논총

〈표 2〉 연구 참여 특수교육대상 학생 특성 및 학급 분위기

구분		학습 및 생활 태도
5학년 A반	통합학급 분위기	- 전체적으로 반 분위기가 밝고 에너지 넘치며 학생들이 수업활동 시 발표, 토의, 모둠활동 등 다양한 활동을 즐겁게 잘 참여함. - 특수교육 대상 학생과 위험군 학생(어머니가 검사 및 진단 거부)이 비장애학생들과 친밀한 관계를 형성하지 못하고 갈등이 일어나는 경우가 종종 있으며 담임교사가 적극적으로 특수교사에게 조언을 구하여 지도하고 있음.
	특수교육 대상학생 (남)	- 지적장애 의심 학생으로 본인의 의사를 표현하거나 질문에 답하는 등 의사소통에 큰 문제는 없으나 문장이해력이 부족해 의사소통이 원활하지 않음. - 또래와 함께 활동하는 것을 좋아하나 상황이나 맥락을 파악하는 것에 어려움이 있어 또래와 오해와 다툼이 종종 있음.
6학년 B반	통합학급 분위기	- 전체적으로 교우관계가 친밀하고 특수교육대상학생을 매우 잘 챙기는 분위기임. - 담임교사는 학급 운영에 큰 어려움 없이 전반적으로 학생들이 잘 따르고 있으며 학급에 보조인력 지원이 어려운 경우 교사와 또래 도우미 학생들이 잘 챙김.
	특수교육 대상학생 (남)	- 지적장애 학생으로 자폐성장에 성향을 보이며 수업시간에 돌아다니거나 입으로 소리내기, 책상이나 사물 두드려 소리내기, 교사나 또래의 책상에 원하는 물건이 있으면 재빠르게 가져가는 등의 행동을 보이며 또래와 사회적 관계가 원활하지 않음. - 학습하는 것을 싫어하며 기초학습능력이 매우 미흡함.
5학년 C반	통합학급 분위기	전체적으로 활발한 분위기이며 특수학생이 시각장애(저시력)만 가지고 있는 조용한 학생으로 반에 특수학생이 있는지도 모르는 아이들도 있음.
	특수교육 대상학생 (여)	- 시각장애가 있는 학생으로 또래와 비슷한 수준의 학습 능력을 보이며 선택적 함묵증으로 3학년 때까지 학교에서 말을 하지 않았으며 4학년부턴 말을 하기 시작했으나 의사소통 의도와 빈도가 낮음. - 매우 소극적인 성향으로 친구들에게 먼저 다가가 친구를 사귀는 것을 어려워함.
6학년 D반	통합학급 분위기	전체적으로 반 분위기는 조용하고 차분하나 특수교육대상 학생 외 ADHD 학생이 있어 수업 분위기를 흐트리거나 또래들과 갈등이 일어나기도 하여 담임교사가 학급 운영에 어려움을 호소하기도 함.
	특수교육 대상학생 (남)	- 자폐성장에 특수교육대상학생으로 의사소통이 원활하며 또래와 비슷한 수준의 학습 능력을 보임. - 학년이 올라갈수록 또래에 대한 관심은 많아지나 사회적 상호작용의 어려움(상황 파악 부족과 오해)으로 인한 잦은 다툼이 일어남.

〈표 3〉 집단 간 동질성 분석 결과

영역	실험집단(n=47)		통제집단(n=49)		t	p
	M	SD	M	SD		
통합교육태도	3.82	.52	3.98	.54	-1.46	.15
장애학생에 대한 행동 의도	3.47	.79	3.72	.73	-1.60	.11
학급동료 인식 기대	3.58	.56	3.38	.70	1.58	.12

2. 연구 설계

본 연구에서는 영상매체를 활용한 장애이해 프로그램의 효과성을 알아보기 위하여 통제집단 사전·사후 검사 설계(pretest-posttest control group design)를 적용하였다. 구체적인 연구 설계 내용은 <표 4>와 같다. 실험집단에는 영상매체를 활용한 장애이해 프로그램을 적용하였으며 통제집단에는 중재와 관련한 어떠한 개입도 하지 않았다. 통제집단에 관련 교육을 지원하지 않음에 대한 윤리적 문제를 고려하여 실험을 마친 뒤 본 프로그램을 실시하는 대기자 통제집단(wait-list control group)을 계획하였다. 이에 1학기에는 실험집단에 프로그램을 실시하였고 통제집단은 1학기 동안 봉사활동 및 음악활동 등 다양한 동아리 활동 중심의 창의적 체험활동 수업이 이루어졌으며 2학기에 영상매체를 활용한 장애이해 프로그램을 제공하였다.

<표 4> 연구 설계

구분	사전	중재	사후
실험집단 A, B	O ₁	X	O ₂
통제집단 C, D	O ₃		O ₄

O₁, O₃: 사전검사, O₂, O₄: 사후검사, X: 영상매체를 활용한 장애이해 프로그램

3. 측정 도구

1) 장애수용태도

본 연구에서 비장애학생의 장애수용태도를 측정하기 위해 사용된 질문지는 오원석(2008)이 개발한 통합교육태도 척도와 Hung(2005)이 개발한 통합에 대한 태도 검사도구를 하성수(2009)가 재구성한 것이다. 이 도구는 통합교육에 대한 태도, 장애학생에 대한 인식된 능력, 장애학생과의 행동의도, 학급동료 인식 기대의 네 하위 영역으로 구성된 도구이다. 본 연구의 필요에 따라 재구성하여 특수교육과 교수 3인에게 내용 타당도 검토를 받아 수정·보완하였다. 최종 사용한 설문지는 ‘통합에 대한 태도’, ‘장애학생에 대한 행동의도’, ‘학급동료 인식 기대’의 세 영역으로 구성되었다. 모든 문항은 ‘매우 그렇지 않다’, ‘조금 그렇지 않다’, ‘보통이다’, ‘조금 그렇다’, ‘매우 그렇다’의 Likert식 5점 척도로 구성하였다.

(1) 통합교육에 대한 태도

통합교육에 대한 태도 검사는 통합교육 환경 안에서 비장애학생이 장애학생과 함께 공부하는 것에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위한 문항으로 구성되었다. 그 내용은 ‘우리반에 장애를 가진

학생이 있는 것은 좋은 일이다.’, ‘장애를 가진 학생과 함께 활동하는 것은 쉬운 일이다.’, ‘장애를 가진 학생도 우리 반 구성원이다.’ 등이다. 총 10문항으로 구성하였으며 점수가 높을수록 통합에 대한 태도가 높은 것으로 볼 수 있으며 이 연구에서의 Cronbach's α 는 .86이다.

(2) 장애학생에 대한 행동의도

장애학생에 대한 행동의도 검사는 비장애학생이 장애학생에게 어떻게 행동할 것인지 알아보기 위한 것으로 참여 학생들이 읽고 이해하기 쉽도록 문장을 친숙하게 수정하였다. 그 내용은 ‘장애를 가진 친구에게 연필을 빌려줄 수 있다.’, ‘줄을 설 때 장애를 가진 학생 옆에 설 수 있다.’, ‘현장학습을 갈 때 버스에서 장애 학생 옆에 앉을 수 있다.’ 등이다. 총 13문항으로 구성하였으며 점수가 높을수록 장애학생에 대한 행동의도가 높은 것으로 이 연구에서의 Cronbach's α 는 .94이다.

(3) 학급동료 인식 기대

학급동료 인식 기대 검사는 장애학생이 학급에 포함되는 것에 대해 비장애학생이 어떻게 기대하고 있는지를 알아보기 위한 것으로 내용이 유사하게 중복되는 문항은 삭제하여 수정하였다. 그 내용은 ‘우리 학급 학생들은 우리 학급에 장애를 가진 친구와 함께 생활하는 것을 괜찮다고 생각할 것이다.’, ‘우리 학급 학생들은 일반학급에 장애를 가진 친구가 있으면 방해가 된다고 생각할 것이다.’ 등이다. 총 9문항으로 구성하였으며 일부 역채점 문항(2번, 5번, 7번)이 있어 점수를 바꾸어 계산하였다. 이 연구에서의 Cronbach's α 는 .71이다.

2) 포레인터뷰지

포레인터뷰지는 비장애학생의 장애학생에 대한 이해 및 태도 변화, 프로그램의 효과성을 알아보기 위하여 임대섭(2005)의 포레 인터뷰지를 참고하여 본 연구의 목적과 내용에 맞춰 재구성하였다. 인터뷰지는 두 영역으로 구성하였다. 첫 번째 영역에서는 주제와 관련한 ‘생각해볼 점’을 제공하여 오늘 활동을 하며 느낀 점이나 새롭게 알게 된 점을 짝꿍 인터뷰를 하기 전 나의 의견을 적도록 하였다. 이후 짝을 정하여 인터뷰형식으로 친구에게 질문을 하여 친구의 의견을 적는 활동을 하고 서로의 의견을 발표하고 나누며 반성적 사고를 하는 시간을 매 회기 실시하였다. 두 번째 영역에서는 오늘 활동이 장애를 이해하는데 얼마나 도움이 되었는지 ‘전혀 도움이 되지 않았다’ 부터 ‘매우 도움이 되었다’까지 5점 척도로 하여 한 곳에 표시하도록 하였다(〈부록 3〉 참고).

4. 연구 절차

1) 연구 기간 및 연구 내용

연구 기간 및 내용은 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉 연구 기간 및 연구 내용

연구 절차	연구 기간	연구 내용
프로그램 개발	2023.1.30. ~ 2023.3.17.	장애이해 프로그램 개발
사전 검사	2023.3.15.	실험집단, 통제집단 사전 검사
집단구성	2023.3.16.	사전 검사 후 동질성이 확보된 집단을 통제집단으로 구성
프로그램 중재	2023.3.20. ~ 2023.4.13.	장애이해 프로그램 중재
사후 검사	2023.4.27.	실험집단, 통제집단 사후 검사
결과 분석	2023.4.27.	검사 결과 분석

2) 연구 장소

본 연구는 B초등학교의 각 실험집단 학급에서 실시되었다. 교실의 앞쪽에는 교사용 책상, TV, 칠판이 배치되어있다. 교실 중간에는 학생들이 수업하는 공간으로 학생 책상이 배치되어 있으며 학생 책상 뒤쪽 벽면으로는 사물함이 있다. 중재자는 주로 교실 앞쪽에서 교사용 책상 위 컴퓨터와 TV를 활용하여 수업하였고, 학생들이 모둠활동을 하거나 도움을 요청할 시 학생 책상 사이를 돌아다니며 지도하였다. 학급의 담임교사는 교실 뒤쪽 사물함 앞에 앉아 참관 및 중재충실도 체크리스트를 작성하였다.

3) 실험 절차

(1) 사전 검사

사전 검사는 장애수용태도 검사지를 사용하여 실험집단, 통제집단을 대상으로 중재 시작 1주일 전 각 학급에서 실시하였다. 검사는 특수교육대상 학생이 특수학급에서 수업받는 중 학생들이 비교적 차분한 아침시간 혹은 1교시에 비장애학생들을 대상으로 실시하였다.

(2) 중재

본 연구는 국립특수교육원(2022)에서 개발한 장애공감문화 확산을 위한 교육자료(초등용)의 활동을 기반으로 구성된 영상매체를 활용한 장애이해 프로그램 수업을 특수학교(초등) 2급 정교사 자격증을 소지하고 대학원에서 특수교육의 석사학위 과정을 이수한 6년차 초등특수교사인 연구자가 직접 정규수업 중 창의적 체험활동 시간을 활용하여 한 회기당 40분씩 주 2회, 총 8회기 실시하였다.

(3) 사후 검사

사후 검사는 8회기 프로그램이 끝나고 사전 검사와 동일한 검사지로 비장애학생들을 대상으로 각 학급에서 실시하였다.

5. 영상매체를 활용한 장애 이해 프로그램

본 연구에서 활용한 장애이해 프로그램은 국립특수교육원(2022)에서 서로를 존중하며 성장하는 학교 문화조성과 학교 구성원의 통합교육 역량 강화를 위해 제작된 장애공감문화 교육자료(초등용)의 활동을 기반으로 재구성하였다. 총 8회기로 구성된 본 프로그램은 장애 및 서로의 다름을 이해하고 수용하고자 내용을 구성하였다. 1~3회기 ‘나, 너, 우리’ 영역으로 서로 다른 우리에게 대해 알아보고 다양성을 공감하고 이해하도록 구성하였다. 4~6회기는 ‘장애 이해’ 영역으로 장애가 많은 다양성 중 한 부분이라는 측면에서 이해되고 존중받아야 함을 기반으로 장애의 종류 및 특성에 대하여 알아볼 수 있도록 하였다. ‘장애이해’ 영역에서는 지적장애, 자폐성장애에 대해 알아보고 장애인과 친구하는 방법에 대해 교육 및 활동하는 내용으로 구성하였다. 이는 교육부 국립특수교육원에서 발표한 통계에 따라 특수교육대상학생 수의 많은 비율을 차지하고, 연구대상 학교에 배치되어 있는 특수교육대상학생들도 대부분 지적장애와 자폐성장애 학생이기 때문이다. 7~8회기는 ‘함께 하는 세상’ 영역으로 장애인이 가족 구성원으로 있어 겪는 어려움 알아보기, 장애인식 선진국이 되기 위해 우리가 변화해야 할 부분 생각해보기 및 전체 회기 내용 정리, 실천, 다짐하는 교육으로 총 8회기로 구성하였다. 각 회기에 대한 구체적 내용은 <부록 1>과 같으며 프로그램의 회기별 지도안의 예는 <부록 2>에 제시하였다.

1) 영상매체 활용

다양한 교육 매체 중 드라마는 보편성, 문화적 특수성, 실제성 등으로 학습자의 집중도를 강화시킬 뿐 아니라 학습자와 흥미와 참여를 유발할 수 있는 효율적인 교육 매체이다(김양순, 2014). 신문이나 일간지, 뉴스 보도 등 다양한 정보 전달 및 교육 방법이 있음에도 불구하고 영화는 장애인이 살아가는 모습을 그대로 보여주고 이를 보는 사람으로 하여금 스스로 생각할 수 있도록 유도한다는 점에서 장애인식개선을 행하는 주체와 인식개선이 필요한 모두에게 편리한 매체이다(김문근, 2019). 많은 이들에게 잘 알려진 장애를 다룬 유명 드라마나 영화 등의 영상매체를 교육자료로 활용하면 장애인의 삶을 더욱 실감나게 느껴보고 생각해봄에 그로 인한 장애인식 개선의 효과를 더 높게 기대할 수 있을 것이다. 이에 본 프로그램은 모든 회기 영상매체를 활용하여 구성하였다.

적절한 영상매체를 선정하기 위해 객관적인 기준을 정하는 것이 중요하므로 McGovern(1983)의 영상자료가 갖추어야 할 요건을 기준을 참고하여 본 연구의 영상매체 선정기준을 세웠다.

첫째, 프로그램 목표에 적합하고 주제에 적절한 내용의 영상으로 선정한다.

둘째, 학생의 주의집중 시간을 고려하여 한 영상당 4-5분으로 제시한다.

셋째, 학생의 흥미와 동기를 유발하는 영상으로 선정한다.

넷째, 학생이 이해하기 쉬운 내용이 담긴 간단한 영상으로 선정한다.

다섯째, 화질과 음질이 선명하고 깨끗한 영상으로 선정한다.

본 연구에서 사용한 영상매체는 위의 기준에 따라 각 회기별 주제와 관련된 영상을 인터넷 키워드 검색을 통하여 총 30편을 수집하였다. 수집된 자료 중 장애이해교육에 적합한 영상매체를 최종 선정하기 위해 특수교육과 교수 1인과 함께 협의를 통해 1차 선정하고 이후 특수교육과의 다른 교수 2인에게 프로그램의 전체 내용을 검증하였다. 이들의 의견을 수렴하여 교육자료로써 활용할 수 있는 영상자료의 기준을 찾아 적용하여 11편을 최종 선정하였다. 수업 내용과 관련된 필요한 부분만 편집하여 활용하였으며 영상매체 자료 선정목록은 <표 6>과 같다.

<표 6> 영상매체 자료 선정목록

회기	영상 자료	주요 내용
1	‘다가가지 못하는 아이’	학급 친구들과 어울리지 못하는 아이를 보며 어떤 마음인지 생각해보기
3	‘우리가 먹는 바나나가 곧 사라진다고? 바나나 멸종에 대해’	생물의 다양성을 통해 다양성의 중요함 생각해보기
3	‘다다다 다른 별 학교’	모두 다른 별에서 온 친구들이 모인 다다다 다른 별 학교 이야기
4, 6	‘이상한 변호사 우영우’	자폐스펙트럼장애인의 특징 및 장애인과 비장애인이 함께 하는 모습 살펴보기
4	‘자폐스펙트럼장애 체험’	자폐스펙트럼장애인이 느끼는 감각 간접 체험하기
4	‘자폐인이 보는 세상’	자폐스펙트럼장애인의 시선으로 세상 느껴보기
5	‘7번방의 선물’	아빠의 모습을 통해 지적장애인의 특징 살펴보기
5, 7	‘우리들의 블루스’	장애언니를 둔 영옥과 다운증후군 영희의 이야기
6	‘패럴림픽 육상 경기’	장애인과 비장애인이 하나가 되는 모습을 담은 패럴림픽 육상 경기
7	‘나는 엄마의 털 아픈 손가락입니다’	장애언니가 있는 동생, 장애동생을 둔 언니의 장애가족이 겪는 어려움 인터뷰
8	‘자폐아에 대한 선진국 국민 의식수준’	장애가족이 외식하는 중 일어나는 상황을 통해 본 선진국 국민의 자폐아에 대한 의식 수준

2) 또래 간 상호작용과 협력, 체험 및 실천 활동

본 프로그램은 또래 간 상호작용과 협력, 체험 및 실천 활동을 중심으로 구성하였다. 활동 중심 학습이 학습자가 그 활동을 수행해나가는 과정을 통해 적극적으로 의사소통에 참여할 수 있으며 학습자의 창의적 사고 활동을 자극한다(이선녀, 2011). 또한, 다수의 장애이해 교육 프로그램의 효과를 여러 변인으로 나누어 분석해본 결과 영상 활용과 체험 중심의 혼합형 프로그램이 가장 큰 효과를 보였다(백상수, 박영근, 2018). 이에 교사의 강의 중심의 프로그램보다 학생들이 직접 경험할 수 있는 체험활동 및 영상 시청 등을 포함하여 프로그램을 구성하였다. 최종 구성된 프로그램 계획안과 구성 단계의 내용을 실험집단의 통합학급 교사 2인에게 검증하여 학생들의 특성과 주의집중 및 활동 유지 시간을 고려하여 활동1의 내용을 간소화하고 활동2의 체험 및 실천 활동을 강화하였으며 각 회기의 구성은 <표 7>과 같이 구조화하였다.

<표 7> 각 회기 구성 단계

단계	활동 내용	시간
도입	- 인사하기 - 전시 학습 상기 - 동기유발, 예) 본 활동과 관련 있는 사진 및 짧은 영상 보기 - 오늘 활동 주제 및 내용 소개하기 - 활동 약속 새기기 - 선생님과 친구의 말에 귀를 기울이자 - 친구와 함께 할 수 있는 방법을 생각하자	5분
전개	- 활동1: 영상을 통해 장애 알아보기 예) '우리들의 블루스' 영상 속 영희의 모습을 통해 지적장애(다운증후군)의 특징 알아보기(5회기) - 활동2: 개별 또는 모듈별로 체험 및 실천 활동 예) 모듈별 ABCD 만화 그리기 활동을 통해 지적장애학생이 경험하는 문제 상황 해결해보기(5회기)	25분
정리	- 또래 인터뷰 활동지 작성하기 - 활동 소감 나누기, 예) 새롭게 알게 된 점, 좋았던 점과 아쉬웠던 점 - 다음 차시 예고하기 - 헤어짐 인사하기	10분

6. 자료 수집 및 분석

본 연구에서 영상매체를 활용한 장애이해 프로그램을 통한 비장애학생의 장애수용태도 변화를 알아보기 위해 실시한 장애수용태도검사 결과를 SPSS 29 프로그램을 활용하여 분석하였다. 첫째, 실험집단과 통제집단의 동질성을 확인하기 위해 독립표본 t검증을 실시했다. 둘째, 실험집단과 통제집단의 집단 간 효과를 확인하기 위해 두 집단의 사후검사에 대한 독립표본 t 검증을 실시하였다. 또한 학생들이 매 회기 작성한 포레 인터뷰지 총 389부를 분석하여 프로그램을 참여하며 알게 된 점, 변화 및 다짐, 프로그램의 도움 정도 등을 살펴보았다.

7. 중재 충실도

중재 충실도는 중재자가 본 프로그램을 진행함에 있어서 계획된 내용과 절차에 따라 성실하게 수행했는지를 확인하기 위하여 매 회기 중재를 직접 참관한 각 통합학급 담임교사가 중재충실도 체크리스트를 활용하여 실시하였다. 체크리스트는 ‘지난 시간에 배운 내용을 상기하였는가?’, ‘동기 유발 자료를 활용하여 학생들의 생각을 발표하도록 하였는가?’ 등 총 10문항으로 각 문항은 0점(실행 안됨), 1점(일부만 실행됨), 2점(잘 실행됨)을 부여하는 3점 척도로 구성하였다. 결과는 ‘획득점수/전체점수 × 100’으로 산출했다. 실험집단 A는 평균은 98.75%이며 범위는 95%~100%로 나타났다. 실험집단 B의 평균은 100%로 나타났다.

8. 사회적 타당도

사회적 타당도는 중재 절차가 적절했는지, 중재 결과가 사회적으로 타당한지를 알아보기 위해 체크리스트를 활용하여 프로그램에 참여한 실험집단 학생, 실험집단 학급의 담임교사, 프로그램 목표 및 내용에 대한 자세한 설명을 들은 일반교사에 의해 실시되었다. 사회적 타당도의 내용은 중재 목표의 중요성, 중재 절차의 수용성, 중재 결과의 중요성 및 효과성 등의 내용을 포함하여 실험에 참여한 학생용 10문항과 실험에 참여한 통합교사용 8문항, 그 외 일반교사용 10문항으로 제작하였다. 일반교사는 중재에 직접적으로 참여하지는 않았으나 중재의 실행 가능성을 평가하고 영향을 줄 수 있는 대상으로 중요한 잠재적 통합교사이기에 검사 대상에 포함하였다. 각 문항은 1점(전혀 아니다), 2점(아니다), 3점(보통이다), 4점(그렇다), 5점(매우 그렇다)을 부여하는 5단계 척도로 구성하였다. 결과는 ‘획득점수/전체점수 × 100’으로 산출한다. 사회적 타당도 결과 실험집단 학생(N=47)의 평균은 89.2(62~100), 실험집단 통합교사(N=2) 평균은 100.0으로 나타났다. 일반교사(N=10) 평균은 99.2(94~100)로 나타났다.

Ⅲ. 연구결과

1. 비장애 초등학생의 장애수용태도 변화

본 연구에서는 영상매체를 활용한 장애이해 프로그램이 비장애 초등학생의 장애수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 두 집단의 사후검사에 대한 독립표본 t검정을 실시하였으며 그 결과는 <표 8>과 같다. 표에 제시된 바와 같이 프로그램 실시 후 실험집단과 통제집단 간 사후검사 결과, 실험집단의 평균은 4.02, 통제집단의 평균은 3.46으로 나타났으며 t값은 3.85로 유의한 차이가 확인되었다($p < .001$).

<표 8> 장애수용태도(전체)에 대한 집단 간 사후 검사 결과

영역	집단	N	사후		
			M	SD	t
장애수용 태도	실험집단	47	4.02	.73	3.85***
	통제집단	49	3.46	.72	

***p < .001

장애수용태도의 각 하위 영역별 결과는 다음과 같다.

1) 비장애 초등학생의 통합교육에 대한 태도

프로그램이 비장애 초등학생의 통합교육에 대한 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 두 집단의 사후검사에 대한 독립표본 t 검정을 실시한 결과는 <표 9>와 같다. 실험집단과 통제집단의 통합교육 태도에 대한 두 집단 간 사후 검사 차이의 유의성을 검증한 결과, 실험집단의 사후 평균은 4.14, 통제집단은 3.81이었으며 두 집단 간 t값은 .027로 통계적으로 유의한 차이가 나타났다($p < .05$).

<표 9> 통합교육 태도에 대한 집단 간 사후 검사 결과

영역	집단	N	사후		
			M	SD	t
통합교육 태도	실험집단	47	4.14	.70	.027*
	통제집단	49	3.81	.74	

*p < .05

2) 비장애 초등학생의 장애학생에 대한 행동의도

프로그램이 비장애 초등학생의 장애학생에 대한 행동 의도에 미치는 영향을 알아보기로 두 집단의 사후검사에 대한 독립표본 t 검정을 실시한 결과는 <표 10>과 같다. 실험집단과 통제집단의 장애학생에 대한 행동 의도에 대한 사후검사 결과, 실험집단의 사후 평균은 4.01, 통제집단의 평균은 3.38이었으며 두 집단 간 t값은 3.10으로 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다($p < .01$).

<표 10> 장애학생에 대한 행동 의도에 대한 집단 간 사후 검사 결과

영역	집단	N	사후		
			M	SD	t
장애학생에 대한 행동의도	실험집단	47	4.01	.98	3.10**
	통제집단	49	3.38	1.00	

** $p < .01$

3) 비장애 초등학생의 학급동료 인식 기대

프로그램이 비장애 초등학생의 학급동료 인식 기대에 미치는 영향을 알아보기로 두 집단의 사후검사에 대한 독립표본 t 검정을 실시한 결과는 <표 11>과 같다. 실험집단과 통제집단의 학급동료 인식 기대에 대한 사후검사 결과, 실험집단의 사후 결과의 평균은 3.91, 통제집단은 3.24였으며 두 집단 간 t값은 4.70으로 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다($p < .001$).

<표 11> 학급동료 인식 기대에 대한 집단 간 사후 검사 결과

영역	집단	N	사후		
			M	SD	t
학급동료 인식 기대	실험집단	47	3.91	.69	4.70***
	통제집단	49	3.25	.70	

*** $p < .001$

2. 또래 인터뷰지에 나타난 비장애 초등학생의 프로그램 도움 정도와 장애수용태도의 변화

1) 비장애 초등학생의 장애 이해에 대한 프로그램의 도움 정도

영상매체를 활용한 장애이해 프로그램이 비장애 초등학생의 장애에 대한 이해에 도움이 된 정도를 평가한 결과는 <표 12>에 제시한 바와 같다. 모든 회기에서 평균 4점 이상으로 도움이 된 것으로 응답되었다. 특히 장애이해교육이 시작된 4회기 이후부터는 1~3회기의 4점 초반이었던 평균에

비해 4점 중후반의 점수로 높아진 것을 확인할 수 있었다. 전체 평균은 4.5로 비장애 초등학생들이 장애를 이해하는 것에 본 프로그램이 도움이 된 것으로 나타났다.

〈표 12〉 회기별 도움 정도

회기	N	M	SD	회기	N	M	SD
1	54	4.26	.76	5	51	4.49	.67
2	48	4.33	1.02	6	40	4.60	.74
3	50	4.26	.85	7	51	4.75	.52
4	48	4.67	.60	8	47	4.64	.57
전체				389	4.49	.75	

2) 비장애 초등학생의 장애수용태도에 대한 소감

프로그램 참여 후 회기마다 실행한 포레인터뷰지에 기록된 내용을 기반으로 비장애 초등학생의 장애수용에 대한 소감을 알아보았다. 비장애 초등학생들의 반복된 의견을 정리하면 프로그램의 큰 주제에 따라 ‘다양성’과 ‘장애 이해’로 구분할 수 있었으며 그 외 참여 학생들의 ‘실천 및 다짐’의 내용으로 나타났다. 구체적이며 대표적인 소감은 〈표 13〉에 제시한 바와 같다.

〈표 13〉 비장애 초등학생의 장애수용태도에 대한 소감

주제	소감 내용
다양성	• 장애인만 아니라 친한 친구랑도 다르다는 것을 알게 되어 서로의 마음을 이해할 수 있게 되어 더 친해진 것 같다. • 공통점과 다른 점이 있다는 것이 신기했다. • 다르다고 생각한 친구가 나랑 같아서 인상 깊었다. • 단점이라고 생각한 것을 다른 친구가 장점으로 바꿔주니까 감동이었다. • 내가 어떤 것을 좋아하는지, 어떤 취향인지 알게 되어서 흥미로웠고, 다른 친구들의 다양성을 알게 된 것이 큰 도움이 된 것 같다.
장애 이해	• 장애인은 피해만 주는 줄 알았는데 장애인도 존중해야 된다는 것을 깨달았다. • 장애인을 어떻게 대해야 하는지 알게 되었다. • 자폐스펙트럼장애인으로 살아가는 것은 힘들 것 같다. • 같은 것을 보고 같은 소리를 들을 줄 알았는데 다르다는 것을 알게 되었다. • 자폐장애를 보고 이상하다고 생각했고 힘들고 그럴 것 같다고 생각했는데 이런 생각이 실례가 된 것 같아 부끄럽고 죄송스럽다. • 지적장애와 자폐성장애를 비슷한 점도 있지만 비슷하지 않은 점도 있다.

〈표 13〉 비장애 초등학생의 장애수용태도에 대한 소감

(계속)

주제	소감 내용
장애 이해	• 장애는 이상한 것이 아니라 그냥 이해나 관계 같은 것을 어려워하고 잘하지 못하는 것뿐이라는 생각이 든다. • 장애인이라고 무조건 도와줘야 하는 것 아니라는 것을 알았다. • 장애인도 비장애인과 친하게 지낼 수 있다. • 장애라고 다 할 수 없는 게 아니었다. • 장애인의 가족이 주변 시선 때문에 힘들 것 같고 이런 마음을 새롭게 생각하게 되어 흥미로웠다. • 장애인은 이 세상에서 필요없는 사람이 아니라는 것을 알았고 모습만 다를 뿐 다르게 없다는 것을 깨닫게 되었다.
실천 및 다짐	• 앞으로 장애라고 해서 차별하지 않아야겠다. • 자폐를 가진 친구를 이해하면서 지내야겠다. • 자폐 때문에 예민할 수 있으니 장애를 가진 친구를 보면 조심히 행동해야겠다. • 지적장애 친구를 만나면 더 이해하고 생각하고 노력하며 지내야겠다. • 장애인 가족에게 “화이팅”이란 말을 해주고 싶다. • 장애인 가족을 만나게 되면 좀 더 잘해주고 아껴주겠다. • 장애인은 모습만 다를 뿐 힘든 것은 도와드려야겠다. • 우리나라도 장애인식 개선이 되게 노력해야겠다.

IV. 논의 및 결론

이 연구는 영상매체를 활용한 장애이해 프로그램이 비장애 초등학생의 장애수용태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 실시하였다. A시에 소재한 B초등학교 5학년 두 학급, 6학년 두 학급, 총 네 반의 통합학급을 대상으로 하였으며 5학년과 6학년의 각 한 학급씩을 실험집단으로 선정하였다. 프로그램은 창의적 체험활동 시간을 활용하여 주 2회, 총 8회기 실시하였으며 그 결과 비장애 초등학생의 통합에 대한 태도와 장애학생에 대한 행동의도 및 학급 동료 인식 기대에 긍정적인 변화가 나타났다. 이러한 결과를 기반으로 다음과 같이 논의하고자 한다.

첫째, 영상매체를 활용하여 프로그램을 구성한 점이 참여 학생들이 장애에 대한 이해와 수용의 변화에 영향을 주었을 것으로 볼 수 있다. 영상매체는 학생에게 이미 친근한 매체이며 메시지를 더욱 실감나게 느끼고 이해하기 쉽게 전할 수 있는 특징을 가지고 있다. 본 프로그램은 영상을 통하여 장애의 특성, 장애인이 겪는 어려움, 장애인을 대하는 방법 등을 보다 이해하기 쉽게 전할 수 있도록 구성하였다. 특히 인기 드라마나 영화 등을 활용함으로써 학생들이 친숙하게 장애와 가족들

을 이해할 수 있도록 한 점이 학생들의 몰입도를 높인 것으로 생각된다. 실제로 최근 화제가 된 인기 드라마 속의 주인공 영상을 활용한 4회기(자폐성장애 교육)와 5회기(지적장애), 7회기(장애 가족) 활동 후 참여 학생들은 장애 이해에 대한 높은 수준의 도움 정도를 답했을 뿐 아니라 재미와 흥미로만 봤던 주인공들의 장애를 주변 친구들의 장애와 연결하여 생각하게 되어 보다 쉽게 이해하게 된 점 등을 토래 인터뷰지를 통해 밝히고 있다. 장애 당사자뿐 아니라 그들의 가족이 경험할 수 있는 어려움을 알게 된 점이나 주변의 시선이 장애인과 그들 가족을 어렵게 할 것이라는 점을 이해하고 인식 개선을 위해 조금이라도 도움이 되어야 할 것임을 토래 인터뷰를 통해 보고하였다. 이와 같은 결과는 시각과 청각을 모두 사용하는 영상매체는 짧은 시간에 비교적 많은 사람에게 복합적 정보를 효율적으로 전달할 수 있어 교육 활동에 활용하기에 효과적이라는 선행연구(김진영, 2018; 박화연, 2005; 허승준, 2002)의 결과와 일치한다. 영상매체의 활용은 교사의 측면에서는 학생들의 흥미와 참여 동기를 유발할 수 있다는 이점이 있다. 학생에게는 내용 이해를 돕고(양창용, 2004) 장애나 장애 가족, 그들을 바라보는 다양한 시선에 대한 간접 경험을 통해 이해의 폭을 확대할 수 있다는 이점이 있다. 이러한 점을 고려하였을 때 영상매체의 활용 가치는 매우 높으며 다양화할 필요가 있다.

둘째, 장애이해교육의 내용을 참여 학생들이 학교 현장에서 자주 접하는 지적장애와 자폐성장애를 중심으로 구성하였다는 점이 비장애 학생들의 장애에 대한 이해와 수용태도에 긍정적인 변화를 가져왔을 것이다. 실험집단의 비장애 학생들의 장애수용태도에 대한 변화는 학생들의 토래인터뷰지를 통해 구체적으로 그 내용을 확인할 수 있었다. 연구에 참여한 비장애 학생들은 프로그램을 통하여 같은 반의 특수교육대상 학생의 장애 특성 및 이들이 보이는 행동을 더 잘 이해할 수 있게 되었음을 보고하였다. ‘전에는 자폐성 장애인을 보고 이상하다고 생각했으나 그러한 생각을 한 것을 후회하고 부끄럽게 생각하게 되었다(4회기 토래인터뷰지 내용 중)’, ‘지적장애인은 자신을 표현하는 것이 어려워 오해를 많이 받는 것 같은데 이해해주고 도와줘야겠다(5회기 토래인터뷰지 내용 중)’와 같이 발달장애에 대한 이해에 변화가 나타났다. ‘나와 같은 줄 알았는데 다르게 느끼고 있고 이해하고 있지 못해 부적응하고 있었음을 알게 되었다’가 토래인터뷰지에 공통적으로 나타난 장애 이해 내용이었다. 통제집단의 경우, 사전보다 사후의 장애수용태도 점수가 전체적으로 낮게 나타났다. 이는 통제집단에 소속되어 있는 자폐성장애 학생과 급우 간에 문제가 반복하여 발생한 영향이다. 실험집단과 통제집단에는 각각 한 명씩의 자폐성 장애의 특성을 보이는 학생이 포함되어 있었으며 이들은 급우들과 원활한 관계를 맺고 있지 못하였다. 4회기에 자폐성 장애 이해 교육 후 실험집단의 학생들은 ‘우영우(고기능)’와 ‘정훈(중증)’ 모두 자폐이며 이들의 ‘스펙트럼’이라는 의미를 이해하고 학급 내 자폐성 장애 학생의 장애와 그가 보이는 방해 행동의 의미를 다소간 이해하고 수용하게 되었다. 반면, 통제집단의 경우 언어 구사에 큰 어려움이 없는 경한 자폐성 장애 학생임에도 화용적 사용과 사회적 상호작용에 지속적인 결함으로 토래 간 반복적인 갈등이 야기되었고 통합학급 교사도 학기 말에는 어려움을 호소하였다. 특수교육 현장에는 지적장애, 자폐성 장애와 같은 발달

장애 학생들이 다수임에도 불구하고 주로 물리적 체험이 가능한 시각장애, 지체장애와 같은 신체장애 위주의 교육으로 이루어지곤 했다(우숙영, 2012; 한경애, 2011). 장애이해교육은 방법도 중요하나 그 내용적 측면을 고려해야 한다(한경인 외, 2016). 이에 신체장애뿐 아니라 비장애 학생들이 학교 현장에서 더 많이 접하며 이해에 도움이 필요한 장애에 대해 교육이 제공될 필요가 있다.

셋째, 다양성의 관점으로 교육 내용을 구성한 점이 장애에 대한 이해와 수용태도 변화에 긍정적인 영향을 주었을 것으로 생각해 볼 수 있다. 지금까지의 장애이해교육은 장애 학생을 특별한 사람으로 부각하거나 표적화하는(남혜진, 박승희, 2014; 박승희, 김수연, 2003) 등 잘못된 인식을 심어주는 경우가 적지 않았다. 이에 Banks(2001)는 전체 구성원을 대상으로 ‘다양성’에 대한 교육이 이루어질 필요가 있음을 강조하였다. 이를 반영하여 본 프로그램은 장애를 다양성의 한 측면으로 이해시키고자 활동을 구성하였다. 그 결과 비장애학생들은 ‘처음엔 장애를 가진 친구들을 이해하지 못하며 장애를 가진 친구는 동생과 같고 어린아이와 같다.’, 또는 ‘나와는 다르다고 생각했는데 교육을 통해 장애를 가진 친구도 나와 다르지 않은 친구이며 무조건 도움을 줘야 하는 것이 아니라 똑같이 배려하고 존중받아야 할 존재임을 깨닫게 되었다.’고 하였다. 8회기 활동 시 비장애학생들이 만든 장애인식개선 포스터 문구 내용을 살펴보면, ‘편견? 버려! 다 똑같은 사람입니다. 차별, 비난, 편견은 쓰레기통에 다 같이 버려요!’, ‘편견이라는 뿌리를 뽑고 이해라는 씨앗을 심자’, ‘그런 눈으로 보지 마세요. 우리 모두 같은 사람입니다.’와 같이 장애를 불편하거나 문제로 보는 것이 아닌 다르다는 차원의 다양함의 관점에서 이해하고 표현하였다. 장애이해교육의 궁극적 목적 중 하나는 학생들 간 사회적 통합을 촉진하기 위함(한경인 외, 2016)임을 고려해야 한다. 통합교육 현장에서 특수교육대상 학생을 수혜자만이 아닌 비장애 또래들과 동등한 구성원 자격을 가지고 긍정적인 상호작용과 학습 활동에 의미있게 참여할 수 있도록(박승희, 2002) 앞으로의 장애에 대한 이해 교육은 ‘다름과 이질성의 수용’이라는 측면에서 지원될 필요가 있다(김성애, 2014).

넷째, 비장애 초등학생들의 장애수용태도의 긍정적 변화는 모둠 활동 중심의 협동학습의 영향으로 생각된다. 매회기 주제를 매체를 활용하여 설명한 후 모듬의 구성원들 간 상호작용을 하며 주제 관련 활동을 함께 하였다. 활동한 후에는 포레인터뷰를 통해 활동의 의미나 자신과 또래들이 느낀 점 및 새롭게 알게 된 점을 나누며 돌아볼 수 있게 하였다. 이러한 함께 하는 활동이 프로그램의 효과를 최대화하는데 도움이 되었을 것이다. 실험집단의 변화는 담임교사의 보고를 통해서도 확인할 수 있었다. 프로그램 내용에서 다루진 장애뿐 아니라 특수교육대상 학생은 아니지만 부적응적인 행동과 낮은 학업 성취 등으로 소외되던 또래에 대한 포용도 나타나 전반적으로 학급 분위기가 좋아졌음을 보고하였다. 또한 초기 모듬 활동에서 일부 배제되는 학생들이 관찰되고 소소한 다툼이 발생하여 프로그램 운영에 어려움이 있기도 하였다. 그러나 점차 자연스럽게 서로를 집단 구성원으로 수용하고 서로의 속도에 맞춰 기다리고 함께 작업하는 등 긍정적인 변화들이 두드러지게 나타났다. 이러한 비장애 학생들의 변화는 포레인터뷰지에서도 볼 수 있었다. 포레인터뷰를 통해 친구들과 이야기를 나눔으로써 장애를 아는 것에서 끝나는 교육이 아니라 앞으로 어떻게 행동해야 하

는지를 구체적으로 이야기하고 실천할 수 있어 좋았음을 보고하였다. 즉, 활동 후 다양한 생각과 느낌을 학급원들과 공유하며 더욱 깊이 있는 학습이 이루어진 것으로 나타났다. 또래와의 소집단 협동학습은 여러 명이 한 팀이 되어 특정 학생이 고립되지 않고 공동목표를 향해 활동함으로 학생들 간의 상호작용을 촉진하고 정서·사회성 발달 증진에 도움이 되므로(이소현, 1998) 추후 적극적으로 활용할 필요가 있다. 다양한 활동과 반성적 사고에 기반한 장애 이해와 인식개선은 행동의 변화를 유도할 뿐 아니라 직접 대면을 통한 행동과 실천, 긍정적 경험은 또다시 인식개선의 속도에 도움이 될 것이다(문정옥, 박지연, 2006).

다섯째, 장애이해교육이 특별한 날 단발성으로 이루어진 것이 아닌 지속적이고 정기적으로 정규 교과 시간에 실시되었다는 점이 긍정적 결과에 영향을 준 것으로 볼 수 있다. 이러한 결과는 선행연구(김은영, 박미화, 2012; 하성수, 2009)의 결과와 일치한다. 이신규, 이병인(2019)은 일 년에 한 두 번 행사처럼 진행되는 장애이해교육으로는 그 효과를 기대하기 어려우며 정기적인 교사 연수 등을 통해 교육과정과 연계하여 장기적이고 연속적으로 장애이해프로그램을 지원해야 함을 강조하였다. 또래인터뷰지 내용을 보면 지난 시간에 배운 내용과 연결하여 수업이 반복적으로 진행되어 기억하고 생각해보며 삶에 적용해볼 수 있게 되어 좋았다고 하고 있다. 이러한 점은 일회적인 특별 수업으로 정보를 제공하기보다는 정기적인 수업 시간에 지속적인 지도를 통한 경험의 반복이 학생들의 태도를 형성할 수 있게 된다(김대수, 2004; 하성수, 2008)는 점을 확인한 것이라 할 수 있다.

이와 더불어 여섯째, 교내의 특수교육 전문가가 교수한 점이 프로그램 효과에 긍정적인 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 통합교사가 장애이해교육을 실시하는 데 겪는 어려움 중 전문성 부족이 높은 순위를 차지하고 있다(김명옥, 2012; 김성애, 2014, 서명진, 2016 이신규, 이병인, 2019). 또한 발달장애 등 설명이 어려운 장애에 대한 교수를 부담스러워하는 것으로 나타났다(이신규, 이병인, 2019). 이에 본 연구에서는 장애에 대한 전문적인 자격을 갖춘 특수교사가 직접 장애이해교육을 실시하였다. 특히, 연구자이자 실험 대상 학교 소속의 특수교사인 중재자가 직접 실험을 실행하였다는 점이 결과에 긍정적 영향을 주었을 것이다. 장애뿐 아니라 학교와 실험집단 학급 상황을 잘 알고 있으며 담임교사와 지속적인 소통을 통하여 학급의 현 상황을 반영하며 실질적인 장애이해교육을 진행할 수 있었다는 점이 가장 큰 강점이라고 볼 수 있다. 특히 5회기에서 ABCD 만화그리기 수업을 준비할 때 실제 실험집단 학급에서 발생했던 에피소드를 활동 내용으로 구성하고 문제해결 방법을 모색하였다. 비장애 학생들이 작성한 5회기 또래인터뷰지를 살펴보면 ‘지적장애를 가진 친구는 자신을 표현하는게 어려워서 오해를 많이 받을 것 같은데 이해해주고 도와주면 오해가 줄어들 것 같다.’, ‘나는 지적장애 친구를 무조건 이상하다고 생각했다. 그런데 이런 그림 그리기로 지적장애를 이해할 수 있어 좋았다.’ 등의 내용으로 학생들의 실제적인 이해와 변화를 확인할 수 있었다. 또한 연구 대상 학교 소속 특수교사로서 교내 특수교육대상 학생의 특성을 잘 알고 있기에 비장애 학생이 장애 학생에 대하여 가지고 있는 궁금증이나 어려움 등을 즉각적으로 해소해줄 수 있었다. 즉, 일방적인 정보 전달의 강의 중심, 집단교육의 형태를 벗어나 쌍방향적이며 개별화된 교

육이 이루어질 수 있었다. 초등학교 교사들은 성공적인 통합교육을 위해 장애이해교육은 필수적이며 무엇보다 특수교육 전문가의 지원이 매우 중요함을 강조한다(김미령, 이병인, 2011; 박지연, 2018; 한경인 외, 2016). 이러한 측면에서 고려하였을 때, 교내의 특수교육대상 학생들을 누구보다 잘 이해하고 있는 특수교사가 전문성과 경험을 기반한 장애이해교육을 정규 수업 시간에 정기적으로 실행하였다는 점은 이 연구의 가장 큰 의의라고 할 수 있다.

결론적으로 살펴보면, 장애와 교육에 전문성이 있는 특수교사가 정규수업시간에 연속적으로 지도한 영상매체 활용 장애이해프로그램은 비장애 학생의 장애에 대해 올바른 이해와 긍정적인 시각을 형성하는데 도움을 주며 이는 전반적인 장애수용태도 개선에 효과적이라고 할 수 있다.

본 연구 결과를 토대로 영상매체를 활용한 장애이해 프로그램이 비장애 초등학생의 장애수용태도 개선 연구와 관련하여 다음과 같이 몇 가지 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 특정 지역의 5, 6학년 학생들에게 실시하여 얻은 결과로 지역별, 학교급별 결과가 다를 수 있으므로 일반화하기에는 어려움이 있다. 따라서 후속 연구에서는 저, 중, 고학년으로 대상을 확장하여 학년 간의 영향을 확인하거나 다양한 지역의 학급 학생들을 대상으로 연구를 진행해볼 필요가 있다.

둘째, 장애이해 프로그램을 4~5주 동안 8회기의 프로그램을 진행하고 사후 검사를 실시하였는데, 그 이후 변화가 유지되고 있는지에 대해 측정하지 못하였다. 후속 연구에서는 사후 검사 이후에도 비장애학생의 장애수용 태도가 유지되는지 살펴보는 것이 필요하다.

셋째, 본 연구에서는 대상 학생들의 변화를 검사지를 중심으로 확인하였기에 중재를 계획하고 지원한 전체 연구 과정에 비하면 그 결과에 대한 진술이 다소 간단하게 제시되었다. 중재를 진행하는 과정 중 참여 학생들의 다양한 변화가 나타났다. 실험한 참여한 학급의 통합학급 교사는 비장애학생 및 장애학생들의 행동과 학급의 전체적 분위기의 긍정적 변화를 보고하였다. 이러한 질적 변화를 확인하기 위해 후속 연구에서는 사전 및 사후 참여대상자들의 인터뷰 또는 직접 관찰 등을 통해 검사지로는 나타낼 수 없는 긍정적 변화를 기술함으로써 중재의 효과를 보다 구체적으로 설명할 필요가 있을 것이다.

넷째, 본 연구에서는 대상 학생들의 변인들에 대한 고려는 하지 않았다. 학년 별, 성별, 특수교육대상 학생들과의 접촉 경험 등 참여 대상 학생들의 다양한 변인들에 따른 변화를 확인하고 이를 기반으로 학생들 특성을 고려한 장애이해 프로그램 개발 연구를 실행해보는 것도 필요할 것이다.

참고문헌

- 교육부 (2013). 제4차 특수교육발전 5개년 계획. 세종: 교육부.
교육부 (2018). 제5차 특수교육발전 5개년 계획. 세종: 교육부.

특수교육논총

- 교육부 (2023). 제6차 특수교육발전 5개년 계획. 세종: 교육부.
- 교육부 (2023). 특수교육연차보고서. 세종: 교육부.
- 국립특수교육원 (2022). 다양함으로 빛나는 교실, 다빛. 아산: 국립특수교육원.
- 권오기 (2002). 통합교육 영상자료 활용이 일반아동의 장애아 수용태도에 미치는 효과. 미간행석사학위논문, 대구대학교 대학원, 대구.
- 권은애 (2008). 초등학교 통합교육에 따른 비장애아동의 장애아동에 대한 수용태도 연구. 미간행석사학위논문, 조선대학교 대학원, 광주.
- 김건화, 이숙향 (2021). 특수학교 특수교사와 관리자의 통합교육 및 일반학교와의 통합교류에 대한 인식과 경험 고찰. 특수교육논총, 37(3), 31-62.
- 김대수 (2004). 태도형성론. 대구: 우신출판사.
- 김명옥 (2012). 초등학교 장애이해교육 운영 실태와 교사의 인식. 미간행석사학위논문, 부산대학교 대학원, 부산.
- 김문근 (2019). 영화제작을 통한 정신장애인 편견 개선 사례 연구. 사회복지연구, 50(1), 5-34.
- 김미령, 이병인 (2011). 유치원 통합학급 역할수행에 대한 일반학급 담임교사의 인식. 특수교육논총, 24, 67-89.
- 김보영, 김형일 (2019). 초등학교의 장애이해프로그램 연구에 관한 국내 문헌 분석. 특수교육교과교육연구, 12(1), 147-171.
- 김삼섭 (2016). 통합교육 현장에서의 장애학생에 대한 학교폭력의 유형과 특성. 지적장애연구, 18(3), 1-21.
- 김상규 (2007). 장애관련 영상자료 감상활동이 초등학교생들의 장애수용태도에 미치는 효과. 미간행석사학위논문, 대구대학교 대학원, 대구.
- 김상돈 (2010). 초등학교를 위한 다문화 법과 인권교육 프로그램 구성. 법과 인권교육학회, 3(2), 1-20.
- 김성애 (2014). 우리나라 장애이해교육의 의미고찰. 유아특수교육연구, 14(2), 53-73.
- 김양순 (2014). TV 드라마를 활용한 한국어와 한국문화 교육방안 연구. 미간행 석사학위논문. 건국대학교 대학원, 서울.
- 김은영, 박미화 (2012). 학교교육과정과 연계한 장애이해 교육프로그램이 비장애학생의 장애학생 수용태도에 미치는 영향. 지체·중복·건강장애연구, 55(1), 107-126.
- 김정진 (2022). 이상한 변호사 우영우와 다양성의 힘. 월간 공공정책, 203, 8-9.
- 김진영 (2018). 영상매체를 활용한 유아과학활동이 유아의 과학적 탐구능력과 과학적 태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원, 서울.
- 김하늘, 신현기 (2019). 거꾸로학습(Flipped Learning)을 활용한 장애이해교육이 비장애학생들의 장애인식개선 및 장애수용태도 변화에 미치는 영향. 특수교육저널: 이론과 실천, 20(3),

113-132.

- 김희규 (2004). 장애이해교육이 초등학교 일반아동의 장애아동에 대한 태도개선에 미치는 효과. 특수교육연구, 11(2), 47-68.
- 남혜진, 박승희 (2014). 다양성 이해교육 프로그램이 초등 통합학급 학생들의 공감능력, 문화적 민감성 및 장애수용 태도에 미친 효과. 특수교육, 13(3), 53-76.
- 노영남 (2009). 장애이해 관련 연구 동향 분석: 국내 실험연구를 중심으로. 특수교육교과교육연구, 2(1), 93-112.
- 문정옥, 박지연 (2006). 학급 적응활동 시간을 이용한 장애이해 프로그램이 일반 고등학생의 장애 이해에 대한 태도에 미치는 영향. 특수교육, 5(1), 51-72.
- 박명화, 서유진 (2022). 장애이해교육과 연계한 초등학교 문화다양성 교육과정 개발 및 실행 효과. 학습자중심교과교육연구, 22(20), 217-232.
- 박상철 (2012). 다문화 교육과정의 지침과 실행: 미국의 사례. 초등교육연구, 25(3), 113-132.
- 박승희 (2002). 장애학생의 교육과정적 통합을 위한 일반학교의 학교수준 교육과정계획 모형. 특수교육학연구, 23(2), 71-103.
- 박승희, 김수연(2003). 정서적 능력 향상 프로그램: 장애를 포함한 개인의 다양성 이해 촉진의 한 접근. 정서·행동장애연구, 19(1), 139-162.
- 박지원, 강영심, 조혜선 (2010). 장애관련 창작동화를 활용한 토의활동이 일반아동의 장애수용태도에 미치는 효과. 지적장애연구, 12(4), 343-361.
- 박진효 (2011). 장애이해교육이 통합학급 및 일반학급 아동들의 장애수용태도에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문, 인제대학교 대학원, 김해.
- 박화연 (2005). 장애관련 영상자료 활용을 통한 일반유아의 장애수용태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 우석대학교 교육대학원, 전북.
- 방명애, 임대섭 (2007). 장애체험활동 후 “포레인터뷰 보고서 작성 프로그램”이 장애학생에 대한 비장애 초등학생의 수용성 태도와 활동선호도에 미치는 영향. 재활복지, 11(1), 61-78.
- 백상수, 박영근 (2018). 메타분석을 이용한 장애이해교육 프로그램 효과 분석. 지적장애연구, 20(4), 1-24.
- 보건복지부 (2021). 2021 발달장애인 실태조사. 세종: 보건복지부.
- 서명진 (2016). 초등학교 통합교육현장에서의 장애이해교육 운영 실태 및 개선방안. 미간행 석사학위논문, 강원대학교 대학원, 강원.
- 서희선, 권현수 (2009). 장애이해 교육과 통합교육 경험이 초등학교 학생의 장애인식 및 수용태도에 미치는 효과. 특수교육연구, 16(1), 63-82.
- 선영애, 박남수 (2009). 다문화교육 활동이 비장애아동의 장애아동에 대한인식과 수용태도에 미치는 영향. 특수교육저널: 이론과 실천, 10(3), 305-319.

- 양선경 (2010). 우리나라 장애인차별금지법의 개선 과제에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 나사렛대학교 대학원, 천안.
- 양창용 (2004). 제7차 사회과 교육과정에서의 영상 미디어 활용 교육 방안 연구: 고등학교 일반사회교과 영역을 중심으로. 미간행 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원, 전남.
- 오선옥 (2012). 초등학교의 장애학생에 대한 수용태도. 미간행 석사학위논문, 인제대학교 대학원, 김해.
- 오원석 (2008). 장애아동의 통합교육에 대한 교사와 비장애아동의 태도 변인 간 관계 분석. 미간행 박사학위논문, 대구대학교 대학원, 대구.
- 오원석, 최성규, 이한선 (2007). 통합교육에 대한 비장애학생의 태도 관련 변인 간 관계 연구. 특수아동교육연구, 9(4), 41-64.
- 우숙영 (2012). 장애이해교육에 대한 어린이집 교사의 인식과 실태. 미간행 석사학위논문, 충신대학교 대학원, 서울.
- 윤길옥 (2014). 수업용 장애인식개선 프로그램이 초등학교 아동의 수업참여도와 장애수용태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, 청주.
- 이동현, 박지연 (2011). 장애이해교육을 포함한 국어과 협력교수가 장애학생에 대한 비장애학생의 태도와 학급 분위기에 미치는 영향. 특수교육, 10(3), 197-217.
- 이병화 (2017. 9. 8). 장애인이 느끼는 사회적 차별: 장애인 차별은 평등권 위반, 장애인 뉴스. <http://www.welvoter.co.kr/24392>.
- 이선녀 (2011). 활동 중심의 중학교 중국어 지도 방안. 미간행 석사학위논문, 상명대학교 대학원, 서울.
- 이소현 (1998). 통합된 장애아동의 사회성 발달과 적응 지원을 위한 방법론적 고찰. 교과교육학연구, 2(2), 98-126.
- 이신규, 이병인 (2019). 시립유치원 교사의 '장애이해교육' 지원요구에 관한 질적 연구. 특수교육논총, 35(2), 117-156.
- 이양섭 (1995). 정신지체아동에 대한 일반학급아동의 태도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 대구대학교 대학원, 대구.
- 이영미, 정용석 (2022). 장애이해교육 프로그램의 패러다임, 가설 및 모형에 관한 연구. 발달장애연구, 26(2), 173-189.
- 임대섭 (2005). 장애체험활동 후 또래인터뷰가 비장애아동의 태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 우석대학교 대학원, 전북.
- 장인실 (2006). 미국 다문화 교육과 교육과정. 교육과정연구, 24(4), 27-53.
- 전병운, 박현옥, 강영애, 박현주 (2006). 우리나라 통합교육 관련 장애이해활동 프로그램 연구의 내용과 방법에 관한 경향 분석. 특수교육저널: 이론과 실천, 7(4), 153-174.

- 최성규, 하성수 (2005). 장애아동에 대한 긍정적 태도변화에 미친 변인별 효과 비교. *놀이치료연구*, 9(1), 115-132.
- 최세민 (2006). 초등학교 통합교육현장의 장애이해교육 실태와 문제점 및 개선방안에 관한 일 연구. *아동교육*, 15(4), 259-272.
- 하성수 (2009). 프로젝트 접근법이 비장애학생의 장애수용 태도변화 및 태도지속에 미치는 효과. 미간행 박사학위논문, 대구대학교 대학원, 대구.
- 한경애 (2011). 장애 이해 교육에 대한 일반유치원 교사의 운영현황 및 요구. 미간행 석사학위논문, 대구대학교 대학원, 대구.
- 한경인, 남혜진, 이현주, 박승희 (2016). 통합학급 교사와 특수교사의 장애이해교육 실시 경험: 교사들의 장애이해는 이대로 좋은가? *특수교육*, 15(4), 5-32.
- 허승준 (2002). 멀티미디어 정착수업이 경도장애 및 비장애 고등학생의 비판적 질문능력에 미치는 효과. *교육공학연구*, 18(2), 223-248.
- Banks, J. A. (2001). *Diversity within unity: Essential principles for teaching and learning in a multicultural society*. Center for multicultural education, College of Education, University of Washington.
- Bunch, G., & Valeo, A. (2004). Student attitudes towards peers with disabilities in inclusive and special education schools. *Disability and Society*, 19(1), 61-76.
- Cambra, C., & Silvestre, N. (2003). Students with special educational needs in the inclusive classroom: Social integration and self-concept, *European Journal of Special Needs Education*, 18(2), 197-208.
- Donaldson, R. M., Helmstetter, E., Donaldson, J., & West, R. (1994). Influencing high school students' attitudes toward and interactions with peers with disabilities. *Social Education*, 58(4), 233-237.
- Gay, G. (2004). *Curriculum Theory And Multicultural Education*, In J. A. Banks & C. A. M. Banks(Eds.), *Handbook of research on multicultural education* (2nd ed., pp. 30-49). San Francisco: Wiley.
- Hung, H. (2005). *Factors associated with the attitudes of non-disabled secondary school students toward the inclusion of peers who are deaf or hard of hearing in their general education classes*. The Ohio State University, Columbia, OH.
- McGovern, J. (1983). Video Applications In English Language Teaching. Published In Association With The British Council, by Pergamon Press.

Effects of Disability Awareness Education Program using Visual Media on Disability Acceptance Attitudes of Non-disabled Elementary School Students*

Ji, Hyun Jung** (Dankook University)

Jeon, Sang Shin*** (Dankook University)

Purpose: This study aimed to determine the effects of a disability awareness education program using visual media on the disability acceptance attitudes of non-disabled elementary school students. **Method:** An experiment was conducted using a control group pre-test and post-test design with 111 students from two 5th grade and two 6th grade classes at M Elementary School in P City. The program primarily comprised peer interaction, cooperation, experience, and practice activities using visual media. A disability understanding program consisting of eight sessions was administered to the experimental group twice a week for 40 minutes each, and after all experiments were completed, the same program was also conducted with the control group. **Result:** After a disability understanding program using visual media, non-disabled elementary school students' attitudes toward inclusive education, behavioral intentions toward students with disability, and expectations of classmates' recognition showed statistically significant improvements in all areas of disability acceptance. **Conclusion:** A disability awareness education program using visual media can positively affect the understanding and acceptance of disabilities among non-disabled students. In particular, it can be more effective when a special needs teacher, who is an expert on disability and has a high understanding of students in the school, continuously conducts the program within the regular curriculum.

Key words : Disability Awareness Education, Non-disabled Student, Disability Acceptance Attitudes

게재 신청일 : 2024. 01. 05

수정 제출일 : 2024. 01. 25

게재 확정일 : 2024. 01. 31

* This study is based on the master's thesis of the first author.

** First author

*** Corresponding author (withjss@dankook.ac.kr)

〈부록 1〉 영상매체를 활용한 장애인 이해 프로그램

회기	영역	활동명	주제	활동 내용	영상 매체
1		우리는 서로를 얼마나 알고 있을까?	서로 알아가기	- 우리 반 친구 이름 초성 퀴즈로 맞추기 - 나와 친구의 닮은 점 인터뷰하기	‘다가가지 못하는 아이’
2	나, 너, 우리	그래서 좋아!	관점 바꾸기	‘그래서 나는?’ 놀이를 통해 나의 약점 찾기 ‘생각을 바꿔봐!’ 놀이를 통해 약점을 강점으로 바꾸기	‘우리가 먹는 바나나가 곧 사라진다? 바나나 멸종에 대해’ ‘다다다 다른 별 학교’
3		우리는 모두 다양해	다양성	- 우리의 다양함을 숫자로 나타내기 ‘다다다 다른 별 학교’를 읽고 나의 별 이름 짓기	
4		무한빛의 별에서 온 친구	자폐스펙트럼 장애	‘이상한 변호사 우영우’의 영우(고기능), 정훈(중증)을 통해 자폐스펙트럼장애 알아보기 - 자폐성장애 체험하기	‘이상한 변호사 우영우’ ‘자폐스펙트럼장애 감각 체험’ ‘자폐스펙트럼장애 시각 체험’
5	장애 이해	서툴지만 괜찮은 별에서 온 친구	지적장애	‘7번방의 선물’을 통해 지적장애 알아보기 - ABCD 만화 그리기(지적장애학생이 경험하는 문제 상황 해결)	‘7번방의 선물’ ‘우리들의 블루스’
6		함께 하자 우리!	장애인과 장애인 비장애인 친구하기	‘이상한 변호사 우영우’의 주변 인물(정명석, 이준호, 동그라미, 최수연)을 통해 비장애인과 장애인이 함께 하는 방법 알아보기 ‘친구란 ()다’ 글자판 만들기	‘패럴림픽 육상 경기’
7	함께 하는 세상	다다다 다른 별 가족들	장애가족	‘우리들의 블루스’의 영옥(비장애)을 통해 장애인 가족의 어려움 살펴보기 - 장애인 가족에게 편지쓰기	‘나는 엄마의 털 아픈 손가락입니다.’
8		모두가 함께 하는 세상	실천 다짐	‘자폐아에 대한 선진국 국민 의식수준’을 통해 우리 사회가 변화되어야 할 부분 생각해보기 - 장애인지 개선 포스터 만들기	‘자폐아에 대한 선진국 국민 의식수준’

<부록 2> 세부활동 지도안(예시)

무한빛의 별에서 온 친구 (4회기)				
일시	2023년 3월 5주		장소	각 반 교실
주제	자폐성장장애에 대한 이해			
활동목표	자폐스펙트럼장애의 특징을 알고 자폐스펙트럼장애 친구를 이해하는 마음을 가질 수 있다.			
준비물	PPT(사진, 영상 포함), 토레인터뷰지, 필기도구			
구분	단계	활동 내용	자료(*) 및 유의사항(※)	시간 (분)
도입	인사	● 인사하기		5
	전시학습 상기	● 지난 시간에 배운 내용 질문하기 ○ 지난 시간에 어떤 것에 대해 배웠나요? ○ 지난 시간에는 '우리는 모두 다양해'라는 주제로 다양성에 대해서 배웠어요. 문장을 읽고 내 마음을 정해 1~5까지 숫자로 정해보고, 다다다 다른 별 활동을 했었죠?		
	동기유발	● 스펙트럼 사진 제시하기 ○ 어떤 사진인가요? ○ 스펙트럼이 무엇인가요? ○ 몇 가지의 색이 보이는지 셀 수 있나요? ○ 오늘 우리는 사진과 같이 셀 수 없이 다양한 '무한빛의 별에서 온 친구'에 대해 알아볼 거예요.	*스펙트럼 사진	
	활동목표	● 활동목표 제시하기 ○ 다 함께 오늘의 활동목표를 읽어볼까요?		
	활동내용	● 활동내용 제시하기 ○ 오늘의 활동목표를 이루기 위해 다음과 같은 활동을 할 거예요. 함께 읽어볼까요? 1) 자폐스펙트럼장애 이해하기 2) 자폐스펙트럼장애 체험하기		
	활동약속	● 활동 약속 상기하기 ○ 오늘 활동을 시작하기 전 우리의 활동 약속 큰 소리로 외치고 시작할까요? 1) 선생님과 친구의 말에 귀를 기울이자 2) 친구와 함께 할 수 있는 방법을 생각하자		

〈부록 2〉 세부활동 지도안(예시)

(계속)

구분	단계	활동 내용	자료(*) 및 유의사항(※)	시간 (분)
전개	활동1	〈활동1: 자페스펙트럼장애 이해하기〉 ● ‘이상한 변호사 우영우’의 영우의 모습을 통해 고기능 자폐인의 모습 살펴보기 ○ 영우를 보니 어떤 특징이 보이나요?(자폐인의 특징 살펴보기) - 상호작용의 어려움, 제한된 관심, 반복적이고 상동적인 행동, 민감하거나 둔감한 감각 ● ‘이상한 변호사 우영우’의 정훈의 모습을 통해 중증자폐인의 모습 살펴보기 ○ 정훈의 모습을 보니 어떤 특징이 보이나요? ○ 영우와 다른 점이 있나요? ○ 영우같이 암기력이 뛰어나거나 수계산을 잘하는 등 천재성을 보이는 것을 ‘서번트 증후군’이라고 해요. 그런데 서번트 증후군을 가지고 있는 자폐인은 정말 극소수예요. 스펙트럼이란 단어에서 알 수 있듯이 자페스펙트럼장애는 정훈이와 같은 모습부터 영우와 같은 모습까지 정말 다양합니다.	* 영우, 정훈 영상 ※ 장애 관련 다른 영상 질문 준비하기 (원인 등)	25
	활동2	〈활동2: 자페스펙트럼장애 체험하기〉 ○ 선생님이 영상을 하나 보여줄 거예요. 화면과 소리에 집중해보세요. ● 자페스펙트럼장애 간접 체험 영상 제시하기 ○ 어떤 느낌이 드나요? ● ‘자폐아이가 보는 세상’ 영상 제시하기 ○ 여러분이 자페스펙트럼장애인을 간접적으로 체험해본 것처럼 우리가 살아가는 세상을 자페스펙트럼장애인은 조금은 다르게 살아갑니다. 첫 번째 활동에서 배웠던 것처럼 특정 감각에 예민하거나 우리가 생각하기에는 작은 부분까지도 민감하게 다가와요. 아이가 손으로 숫자를 세던 것처럼 자기조절을 위해 노력도 하지만 잘 안 될 때도 있어요. 이 부분을 알고 앞으로 만나는 자페스펙트럼 장애를 가진 친구를 더 이해할 수 있으면 좋을 것 같아요.	* 자페스펙트럼 장애 체험 영상	
정리	정리	● 포레 인터뷰지 작성하기 ● 활동 소감 나누기 ○ 오늘 활동 소감을 나누어 볼까요? 본인의 소감도 좋고 인터뷰한 친구의 소감을 나누어 주어도 좋습니다.	* 포레 인터뷰지, 필기도구	
	차시 예고	● 다음 차시 예고하기 ○ 다음 시간에는 ‘서툴지만 괜찮은 별에서 온 친구’에 대해 알아볼 거예요.		10
	인사	● 인사하기		

<부록 3> 또래 인터뷰지 예시

또래 인터뷰지(5회기)

()학년 ()반 (남 / 여)

오늘 학습 주제

서툴지만 괜찮은 별에서 온 친구

생각해볼 점

- 지적장애에 대해 올바르게 알고 있었던 부분이나 새롭게 알게 된 부분이 있나요?
- 지적장애를 가진 친구와 어떻게 잘 지낼 수 있을까요?
- 우리 반에 지적장애를 가진 친구가 있다면 어떻게 해야 모두가 함께 활동하며 모두가 행복한 반을 만들 수 있을까요?

1. 오늘 활동을 하고 나서 느끼거나 생각한 점은 무엇인가요?

• 나의 의견:

• 친구 의견:

2. 오늘 활동이 지적장애를 가진 친구에 대해 알고 이해하는 데 얼마나 도움이 되었나요?(해당 항목에 ○ 표 해보세요.)

- () 지적장애를 가진 친구에 대해 알고 이해하는 데 전혀 도움이 되지 않았다.
- () 지적장애를 가진 친구에 대해 알고 이해하는 데 도움이 되지 않았다.
- () 지적장애를 가진 친구에 대해 알고 이해하는 데 그저 그렇다.
- () 지적장애를 가진 친구에 대해 알고 이해하는 데 도움이 되었다.
- () 지적장애를 가진 친구에 대해 알고 이해하는 데 매우 도움이 되었다.