

[간 지]

[간 지 후 면]

# 2018학년도 동계 교양교육대학 워크숍

교양교육대학, 교양기초교육연구소 2018 동계 워크숍

**주제: 교양교육연구의 최근 동향 및 향후 과제**

- 일시 : 2019. 2. 25. (월) 09:30~14:30
- 장소 : 단국대학교 천안캠퍼스 학생회관 103-01호
- 주최 : 단국대학교 교양교육대학,  
단국대학교 교양기초교육연구소

[표 지 후 면]

# 목 차

1. 워크숍 일정 .....	7
2. 교양교육 연구 동향 분석 .....	9
(박삼철·김홍겸·김상엽·주미란 교수)	
3. 교양교육연구소 운영 활성화 방안 .....	24
(김유미교수)	
4. 교양교육대학의 현황과 과제 .....	35
(김주언교수)	
5. 영역별 발전 과제 탐색 .....	47
6. 종합토론 .....	49

## [ 목 차 후 면 ]

**1**

## **워크숍 일정**



[간 지 후 면]



# 1. 워크숍 일정

1. 일시 : 2019년 2월 25일(월) 09:30~14:30
2. 장소 : 천안캠퍼스 학생회관 103-1호 및 강의실
3. 참석대상 : 교양교육대학(천안·죽전) 교직원
4. 워크숍 세부 일정 및 내용

시간	발표 및 내용	사회자	비고
09:00~09:30	등록	교학행정팀장(천안)	
<b>개회식</b>			
09:30~09:32	개회선언 및 국민의례	교양학부장(천안)	
09:33~09:35	개회사 : 교양교육대학장(천안)		
09:35~09:40	교원 소개 및 상호 인사		
<b>Session 1: 학문 분야로서의 교양교육연구</b>			
09:40~10:10	교양교육 연구 동향 분석 (박삼철·김홍겸·김상엽·주미란 교수)	교양학부장(천안)	
10:10~10:35	교양교육연구소 운영 활성화 방안(김유미 교수)		
10:35~11:00	교양교육대학의 현황과 과제(김주언 교수)		
11:00~11:20	Recess		
<b>Session 2: 영역별 발전 과제 탐색</b>			
11:20~12:10	(Round Table: 각 회의실)		
국어교과	국어교과의 운영현황 및 개선 방안	배개화 교수	
영어교과	영어교과의 운영현황과 개선방안	박성만 교수	
역사교과	역사교과의 운영현황과 개선방안	김보한 교수	
진로교과	진로교과의 운영현황과 개선방안	김지효 교수	
통합교과	통합교과 영역의 운영현황과 개선방안	조헌국 교수	
<b>종합토론 및 폐회</b>			
12:20~12:50	영역별 발전과제 및 제언 발표(각 5분)	교양학부장(죽전)	
12:50~12:55	폐회사: 교양교육대학장(죽전)		
13:00~14:30	중식 및 해산		

[일 정 후 면]

**2**

## **교양교육 연구 동향 분석**



[간 지 후 면]

# CONTENTS

I. 서론

II. 교양교육의 의미와 목표, 교육과정

III. 연구분석 틀

IV. 분석결과

V. 시사점

DKU 단국대학교  
DANKOOK UNIVERSITY

2018학년도 2학기 교양교육대학 통합 워크숍

## 학문 분야로서의 교양교육 연구 동향 분석

발표자: 박삼철, 김홍겸, 김상엽, 주미란

DKU 단국대학교  
DANKOOK UNIVERSITY

## I. 서론

### 1. 대학 교양교육의 상황

- 최근 대학 교양교육의 중요성 강조 추세
- 교양기초교육원 설치 및 대학 교양교육 강화 노력
- 한국교양교육학회 구성 및 학회지 발간을 통한 교양교육 연구 활성화

### 2. 연구의 필요성 및 목적

- 대학 교양교육의 개념 및 의미에 대한 이론적 연구와 담론 필요
- 대학 교양교육의 기능과 역할에 대한 연구와 담론 필요
- 교양교육 연구 분야의 정체성/위상 확립 필요
- 교양교육학회지에 게재된 논문의 주요 특성 분석하여 교양교육 연구 동향 탐색

## I. 서론

### 3. 연구방법

#### 가. 분석대상

- 2009년(제3호)부터 2018년 여름까지 한국교양교육학회에 게재된 627편 전수 분석

#### 나. 분석 절차

- 선행연구 분석을 통해 연구분석 틀(framework) 개발
- 2차례 모의 평가 실시(측정자 신뢰도 제고 노력)
- 공동연구원 4명이 개별적으로 분석틀에 따라 1차 논문 분류
- 분류 애매한 논문은 모두 모여 논의를 통해 최종 분류

## II. 대학 교양교육의 의미와 목표

### 1. 교양기초교육의 의미

교양기초교육이란 "대학교육 전반에 요구되는 기본적 지식 및 자율적 학구 능력의 함양을 포함하여 인간, 사회, 자연에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 **올바른 세계관과 건전한 가치관을 확립하는 데 기여하는 교육**으로, 학업 분야의 다양한 전문성을 넘어서서 **모든 학생들에게 요구되는 보편적 교육**이다. 특히 글로벌 정보사회라는 새로운 시대상을 맞아 비판적·창의적 사고와 원활하고 개방적인 의사소통을 통해 **공동체의 문화적 삶을 자율적으로 주도할 수 있는 자질을 함양하는 교육**이다"

- <한국교양기초교육원 홈페이지: 대학교양기초교육의 표준모델>-

- A. 올바른 세계관과 건전한 가치관 확립 교육
- B. 모든 학생들에게 요구되는 보편적 내용 교육,
- C. 공동체의 문화적 삶을 자율적으로 주도할 수 있는 자질 함양 교육

## II. 대학 교양교육의 의미와 목표, 교육과정 영역

### 2. 교양기초교육의 목표/영역

- A. 올바른 세계관과 건전한 가치관 확립 교육
- B. 모든 학생들에게 요구되는 보편적 지식 교육
- C. 공동체의 문화적 삶을 자율적으로 주도할 수 있는 자질 함양 교육

<표-1> 교양기초교육의 목표와 교양 과정 내의 담당 영역

목 표	교육과정 영역
B. 대학교육 전반에 요구되는 기본적 지식 교육	기초교육/영역별 교육
A. 인간과 세계에 대한 바람직한 가치관 정립	영역별 교육/소양교육
C. 공동체의식, 시민정신 함양	영역별 교육/소양교육

### III. 연구분석 틀 - 게재 연도와 연구자수

#### 1. 게재 연도와 연구자 수 분석 준거

대분류	소분류
출판연도	출판연도
연구자 수	단독
	2인
	3인
	4인 이상

### III. 연구분석 틀 -연구주제-

#### 2. 연구주제 분석 준거

대분류	소분류
가. 교양교육 이론 연구	a. 교양교육 이론(담론)
	b. 교육과정/교과목 개발
	c. 기타(세부적 수준의 담론)
나. 교양교육 실천 연구	a. 교양교육 실태분석 및 해외 사례 소개
	b. 교수-학습 방법 및 수업 모형
	c. 교양교육(성과/효과/결과)
	d. 교양교육 행정(지원체제)
	e. 기타(기초자료: 진단도구, 창의성, 핵심역량 등)



### III. 연구분석 틀 -연구내용 분석-

#### 3. 연구내용 분석 준거

대영역	소영역
가. 기초교육	a. 사고 교육 영역(논리학/수리 통계/비판적 사고/창의적 사고)
	b. 정보문해교육(컴퓨터 관련, 코딩 포함)
	c. 의사소통 교육(한국어)
	d. 의사소통 교육(영어)
	e. 의사소통 교육(기타 외국어)
나. 영역별 교육	a. 인문학(문학/역사/철학/종교)
	b. 사회과학
	c. 자연과학
	d. 예술/체육
다. 소양 교육	a. 신체적 체험
	b. 정서/사회적 체험
	c. 신입생/교시 구현/학생지도
라. 기타	a. 담론(교양교육 전반)

### III. 연구분석 틀 -연구방법 분석-

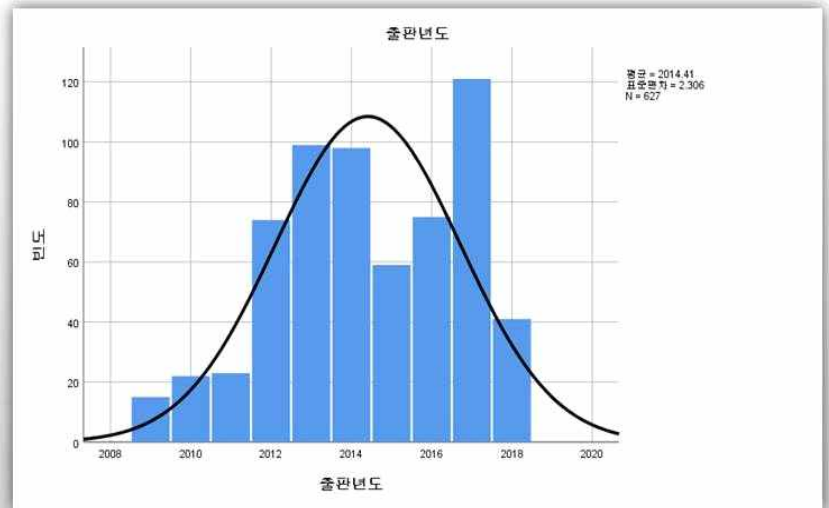
#### 4. 연구방법 분석 준거

대분류	소분류
가. 문헌연구	a. 이론/성찰/담론
	b. 동향 분석
	c. 사례 분석
	d. 기타(비교, 정책 등)
나. 양적 연구	a. 기초 통계(기술 통계)
	b. 초급 통계(상관 분석-분산 분석)
	c. 중급 통계 이상(회귀, 다변량 등)
	d. 기타(설문조사)
다. 질적 연구	a. 면담
	b. 참여관찰
	c. 기타
라. 혼합 연구	a. 양적, 질적 연구방법 모두 사용

#### IV. 분석결과 -출판 연도별 논문수-

<표6> 출판연도별 논문수

출판연도	빈도	퍼센트
2009	15	2.4
2010	22	3.5
2011	23	3.7
2012	74	11.8
2013	99	15.8
2014	98	15.6
2015	59	9.4
2016	75	12.0
2017	121	19.3
2018	41	6.5
전체	627	100.0



[그림 1] 출판연도별 논문수

#### IV. 분석결과 -연구자수 및 연구주제별 -

<표7> 연구자수별 논문수

연구자수	빈도	퍼센트
단독	438	69.9
2인	131	20.9
3인	38	6.1
4인 이상	20	3.2
전체	627	100.0

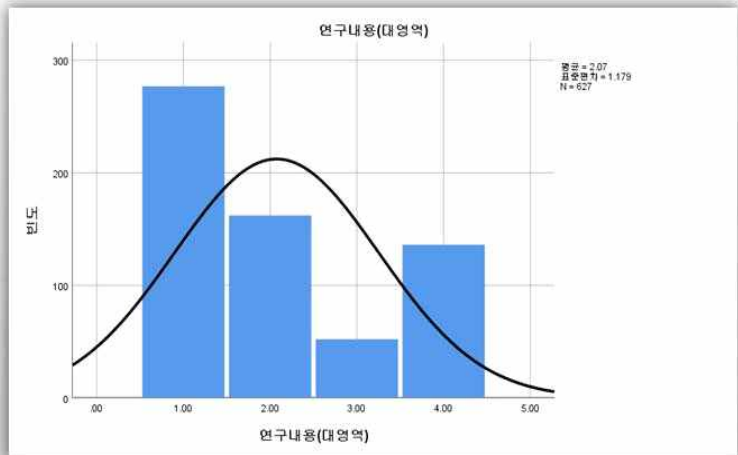
<표8> 연구주제(대분류)별 논문수

연구주제(대분류)	빈도	퍼센트
이론 연구	168	26.8
실천 연구	459	73.2
전체	627	100.0

#### IV. 분석결과 -연구자수, 연구주제, 연구내용-

<표9> 연구내용(대영역)별 논문수

연구내용(대영역)	빈도	퍼센트
기초교육 영역	277	44.2
영역별 교육 영역	162	25.8
소양교육 영역	52	8.3
기타(교양교육 전반 포함)	136	21.7
전체	627	100.0

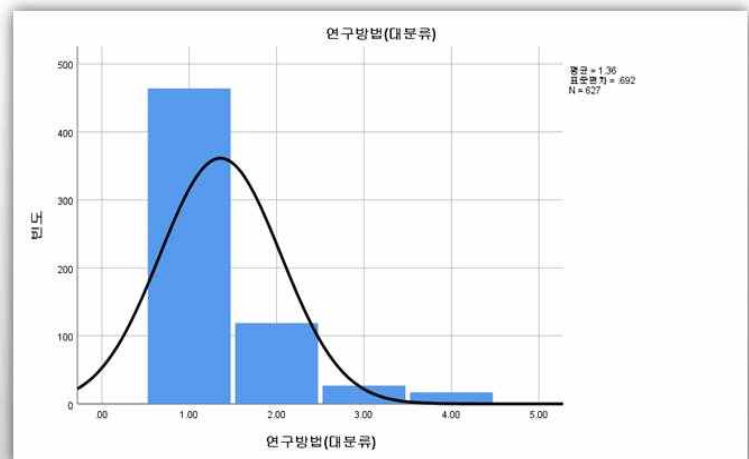


[그림 2] 연구내용(대영역)별 논문수

#### IV. 분석결과 -연구방법-

<표10> 연구방법(대분류)별 논문수

연구방법	빈도	퍼센트
문헌연구	464	74.0
양적연구	119	19.0
질적연구	27	4.3
혼합연구	17	2.7
전체	627	100.0

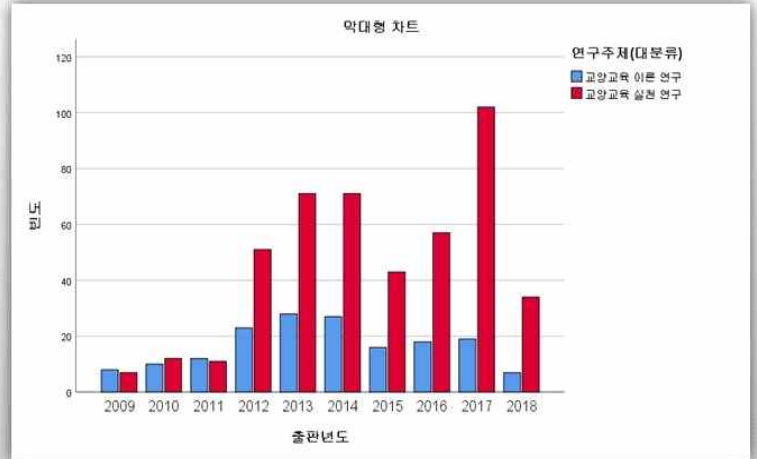


[그림 3] 연구방법(대분류)별 논문수

#### IV. 분석결과 -출판연도 \* 연구주제(대분류) 교차표

<표10> 출판연도 \* 연구주제(대분류) 교차표  
빈도(%)

연도	연구주제(대분류)		전체
	교양교육 이론연구	교양교육 실천연구	
2009	8(53)	7(46.7)	15(100)
2010	10(45.5)	12(54.5)	22(100)
2011	12(52.2)	11(47.8)	23(100)
2012	23(31.1)	51(68.9)	74(100)
2013	28(28.3)	71(71.7)	99(100)
2014	27(27.6)	71(72.4)	98(100)
2015	16(27.1)	43(72.9)	59(100)
2016	18(24.0)	57(76.0)	75(100)
2017	19(15.7)	102(84.3)	121(100)
2018	7(17.1)	34(82.9)	41(100)
전체	168(26.8)	459(73.2)	627(100)



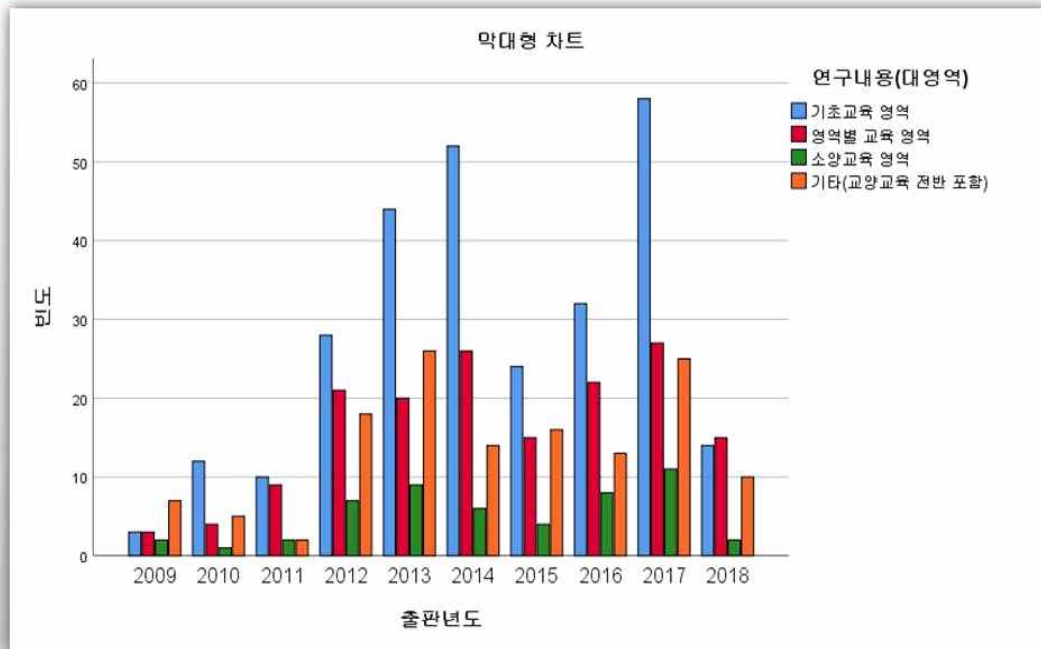
[그림 4] 출판연도별 및 연구주제별 논문수

#### IV. 분석결과 -출판연도 \* 연구내용(대영역) 교차표-

<표11> 출판연도 \* 연구내용(대영역) 교차표      단위: 빈도(%)

연도	연구내용(대영역)				전체
	기초교육	영역별교육	소양교육	기타	
2009	3(20.0)	3(20.0)	2(13.3)	7(46.7)	15(100)
2010	12(54.5)	4(18.2)	1(4.5)	5(22.7)	22(100)
2011	10(43.5)	9(39.1)	2(8.7)	2(8.7)	23(100)
2012	28(37.8)	21(28.4)	7(9.5)	18(24.3)	74(100)
2013	44(44.4)	20(20.2)	9(9.1)	26(26.3)	99(100)
2014	52(53.1)	26(26.5)	6(6.1)	14(14.3)	98(100)
2015	24(40.7)	15(25.4)	4(6.8)	16(27.1)	59(100)
2016	32(42.7)	22(29.3)	8(10.7)	13(17.3)	75(100)
2017	58(47.9)	27(22.3)	11(9.1)	25(20.7)	121(100)
2018	14(34.1)	15(36.6)	2(4.9)	10(24.4)	41(100)
전체	277(44.2)	162(25.8)	52(8.3)	136(21.7)	627(100)

#### IV. 분석결과 -출판연도별 및 연구내용(대영역)별 논문수-



[그림 5] 출판연도별 및 연구내용(대영역)별 논문수

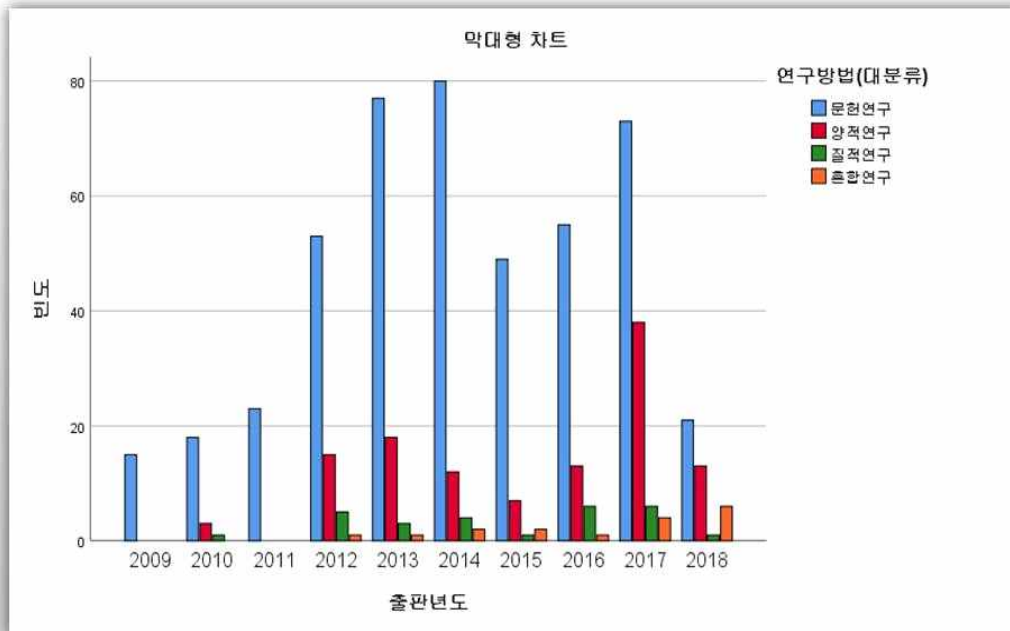
#### IV. 분석결과 -출판연도 \* 연구방법(대분류) 교차표-

<표12> 출판연도 \* 연구방법(대분류) 교차표

단위 : 빈도(%)

연도	연구방법(대분류)				전체
	문헌 연구	양적 연구	질적 연구	혼합 연구	
2009	15(100.0)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	15(100)
2010	18(81.8)	3(13.6)	1(4.5)	0(0.00)	22(100)
2011	23(100.0)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	23(100)
2012	53(71.6)	15(20.3)	5(6.8)	1(1.4)	74(100)
2013	77(77.8)	18(18.2)	3(3.0)	1(1.0)	99(100)
2014	80(81.6)	12(12.2)	4(4.1)	2(2.0)	98(100)
2015	49(83.1)	7(11.9)	1(1.7)	2(3.4)	59(100)
2016	55(73.3)	13(17.3)	6(8.0)	1(1.3)	75(100)
2017	73(60.3)	38(31.4)	6(5.0)	4(3.3)	121(100)
2018	21(51.2)	13(31.7)	1(2.4)	6(14.6)	41(100)
전체	464(74.0)	119(19.0)	27(4.3)	17(2.7)	627(100)

#### IV. 분석결과 -출판연도별 및 연구방법(대분류)별 논문수

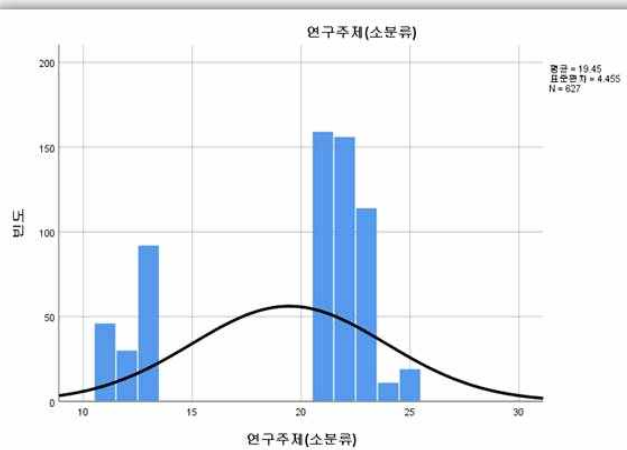


[그림 6] 출판연도별 및 연구방법(대분류)별 논문수

#### IV. 분석결과 -연구주제(소분류)별 논문수-

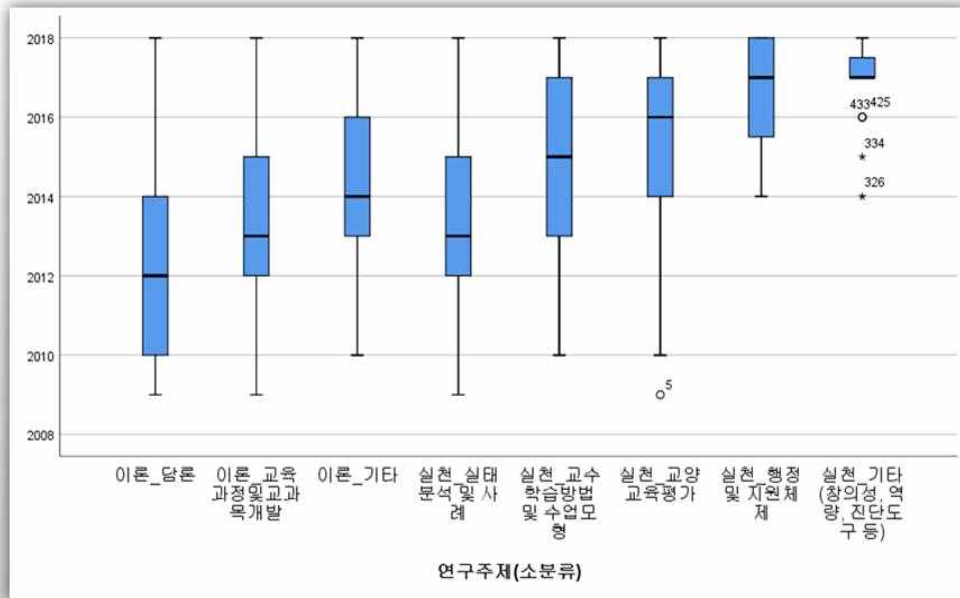
<표13> 연구주제(소분류)별 논문수

연구주제(소분류)		빈도	퍼센트
이론	답론	46	7.3
	교육과정및교과목개발	30	4.8
	기타	92	14.7
실천	실태분석 및 사례	159	25.4
	교수학습방법 및 수업모형	156	24.9
	교양교육평가	114	18.2
	행정 및 지원체제	11	1.8
	기타(창의성, 역량, 진단도구 등)	19	3.0
전체		627	100.0



[그림 7] 연구주제(소분류)별 논문수

#### IV. 분석결과 -연도별 및 연구주제(소분류)별 논문 출판 동향-

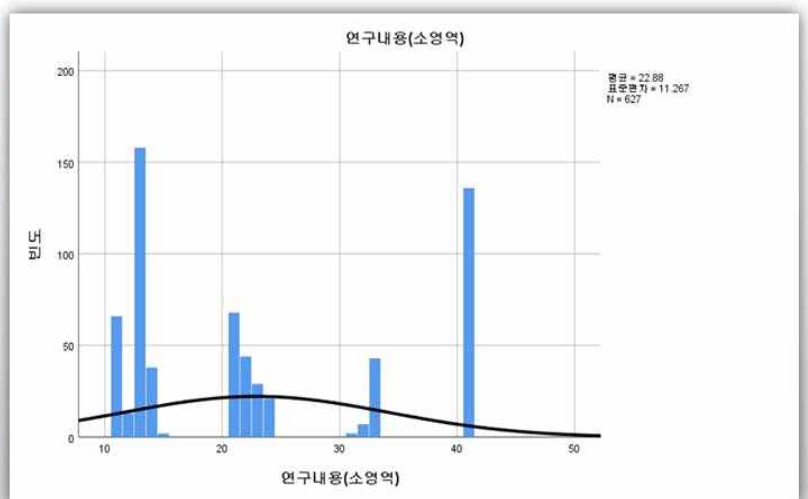


[그림 8] 연도별 및 연구주제(소분류)별 논문 출판 동향

#### IV. 분석결과 -연구내용(소영역)별 논문수와 논문 출판 동향-

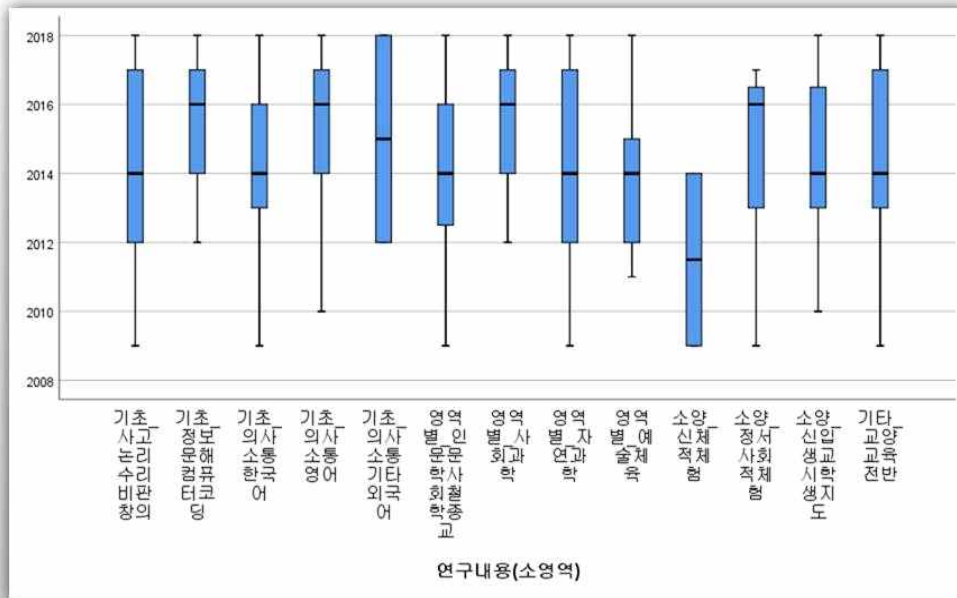
<표14> 연구내용(소영역)별 논문수

연구내용(소영역)		빈도	퍼센트
기초	사고논리 수리 비판 창의	66	10.5
	정보 문해 컴퓨터 코딩	13	2.1
	의사소통 한국어	158	25.2
	의사소통 영어	38	6.1
	의사소통 기타 외국어	2	0.3
영역별	인문(문학,역사,철학,종교)	68	10.8
	사회과학	44	7.0
	자연과학	29	4.6
	예술 체육	21	3.3
소양	신체적 체험	2	0.3
	정서 사회적 체험	7	1.1
	신입생, 교시, 학생지도	43	6.9
기타	교양교육 전반	136	21.7
전체		627	100.0



[그림 9] 연구내용(소영역)별 논문 출판 동향

#### IV. 분석결과 -연도별 및 연구내용(소영역)별 논문 출판 동향-

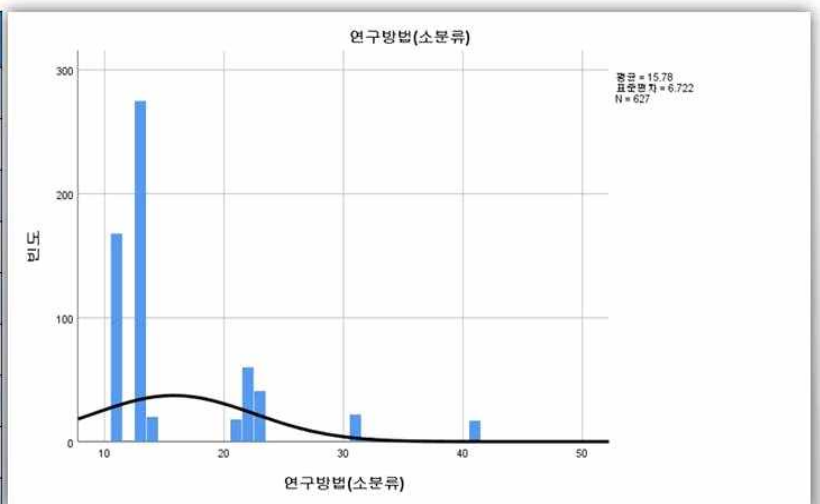


[그림 10] 연도별 및 연구내용(소영역)별 논문 출판 동향

#### IV. 분석결과 -연구방법(소분류)별 논문수와 논문 출판 동향-

<표15> 연구방법(소분류)별 논문수

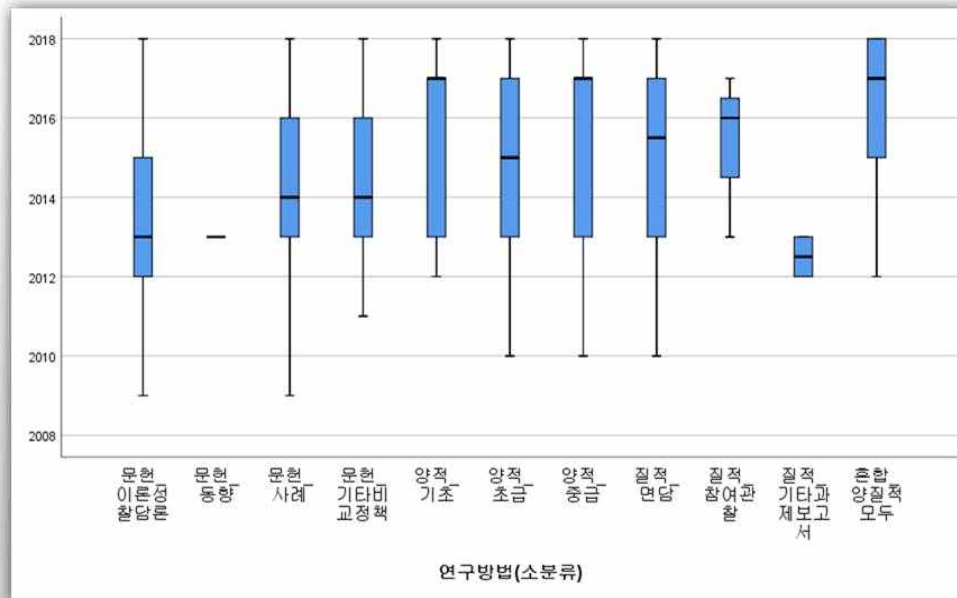
연구방법(소분류)		빈도	퍼센트
문헌	이론성찰 담론	168	26.8
	동향	1	0.2
	사례	275	43.9
	기타 비교 정책	20	3.2
양적	기초	18	2.9
	초급	60	9.6
	중급	41	6.5
질적	면담	22	3.5
	참여관찰	3	0.5
	기타 과제 보고서	2	0.3
혼합	양-질적 모두	17	2.7
전체		627	100.0



[그림 11] 연구방법(소분류)별 논문 출판 동향



#### IV. 분석결과 -연도별 및 연구방법(소분류)별 논문 출판 동향-



[그림 12] 연도별 및 연구방법(소분류)별 논문 출판 동향

#### V. 시사점

1. 교양교육과 기초교육, 교양기초교육의 개념적 관련성 논의 필요성
2. 교양교육 연구에 대한 관심 확대; 연구 논문 증가 추세
3. 교양교육 이론과 실천 영역의 다양한 연구 주제 가능성
4. 이론 연구에서 실천 연구로 연구 관심 이동 경향성
5. 기초교육, 영역별 교육, 소양교육 순으로 연구내용 분포; 영역별 교육 연구 증대 필요성
6. 양적 연구 증가 추세 필요성 (문헌연구 74%; 양적연구 19%)
7. 의사소통 영역 최대; 정보 문해 교육 연구에 대한 관심 제고 필요

**3**

**교양교육연구소  
운영 활성화 방안**



[간 지 후 면]

# 교양기초교육연구소 발전 계획안

김유미

## 목차

- 연구소 설립배경
- 사업내용
- 2019년 사업계획
- 연구소 중장기 계획
- 연구재단 사업계획

## 설립배경

- 21세기 사회변화와 대학의 대응
- 교양기초교육의 중요성에 대한 인식 제고 및 새로운 대응 방안 구안  
필요성 대두
  - 인간을 바로 세우는 교양교육
  - 글로벌 시민으로서의 기본소양 교육 강화
  - 미래 사회의 다양한 문제를 해결하기 위한 컨버전스적 사고 함양
- 교양기초교육의 조직화, 체계화
- 학습자 중심의 교양교과목의 개발
- 평생교육사회 심화에 따른 대학에서의 교양교육 방안 재구조화

## 설립목적

- 교양기초교육관련 국가수준과 대학 수준에서의 정책 연구 수행
- 교양기초교육과정 개발 및 교수-학습 방법론 개발 및 적용 연구 수행
- 교양기초교육을 위한 교양교과목 개발 연구 수행
- 컨버전스 교육에 대한 연구 및 그 실천적 적용에 대한 연구 수행
- 교양기초교육의 체계에 관한 학제적 연구 수행
- 교내 및 교외 관련 학과 및 기관과의 공동연구를 통한 교류확대
- 교내 교양교육 정책 연구 및 자문 역할 수행

## 사업내용

1. 연구소의 정기학술지 『교양기초교육 연구』간행
2. 교양교육의 향상을 위한 연구 및 사업 추진
3. 학문 간의 컨버전스 교육에 대한 연구와 개발
4. 교양교육 관련 교수법 및 교육방법론, 교과목 개발
5. 교양교육 관련 각종 세미나와 학술대회 개최
6. 교양교육 및 학제간 교육 관련 콘텐츠 개발
7. 컨버전스 교육의 사이버콘텐츠 개발 및 연구
8. 대학 및 국가 수준에서의 교양교육 정책 연구
9. 기타 연구소 목적 달성에 필요한 사업

2013년 교양기초교육연구소 설치 계획안

## 보완해야 할 항목

1. 정기 학술지 간행
3. 학문 간의 컨버전스 교육에 대한 연구와 개발
6. 교양교육 및 학제간 교육 관련 콘텐츠 개발
7. 컨버전스 교육의 사이버콘텐츠 개발 및 연구
8. 대학 및 국가 수준에서의 교양교육 정책 연구

# 연구소의 대표 사업

## 1) 워크숍 개최

학술대회 명	일시	장소	참가인원
2017학년도 하계 교양교육대학 워크숍	2017.08.21.	천안캠퍼스 인문학관 115-01호	45명
2017학년도 동계 교양교육대학 워크숍	2018.02.26.	죽전캠퍼스 인문관 210호	60명
교양교육대학 2018 하계 워크숍 [2018-3차 미래교육포럼]	2018.08.24.	죽전캠퍼스 인문관 209호	92명
2018학년도 동계 교양교육대학 워크숍	2019.02.25.	천안캠퍼스	예정

최근 2년 간(2017-2018) 교양교육대학 워크숍 개최 현황

## 2) 정책연구 수행

연구과제 명	연구 기간	연구비	연구책임자
역량별 교양교육과정 이수로드맵 연구	2017.06.01-2017.08.31	3,000,000	서용교
단국대학교 LAC 운영 방안 수립 연구	2017.10.01-2018.02.28	5,000,000	전은화
학생요구수렴을 통한 신규교과목 설계 및 개발	2017.10.01-2018.01.31	2,500,000	정효정
교양만족도 조사 및 개선을 위한 교양 서포터즈 제도 운영	2017.11.01-2017.12.31	2,500,000	박성만
교양교육 성과분석 체계마련 및 성과 분석	2017.11.01-2018.01.31	1,500,000	심상길
단국 인성교육 로드맵 구축	2017.11.01-2018.02.28	3,300,000	장유정

교양기초교육연구소 정책연구과제 수행 현황(2017-2018)

## 2019년도 사업 계획

추진과제	세부과제	주관/예산/일정
교양기초교육연구소 사업	1. 교양교육 성과 진단 프로그램 개발 및 분석 - 대학별 교양교육의 질적 성과 진단 도구 현황 - 교양교육 질적 성과에 대한 프로그램의 필요성 - 단국대 영역별 성과 진단 프로그램 개발 방안 - 단국대 성과 진단 프로그램 적용 - 단국대 성과 진단 프로그램 분석 - 단국대 성과 진단 프로그램 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주관: 교양교육대학</li> <li>• (배정: 교양교육대학 교학행정팀(죽전))</li> <li>• 예산: 500만원*2=1000만원</li> <li>• 일정: 3월~6월</li> <li>• 일정: 9월~12월</li> </ul>
	2. 교양 서포터즈 제도 운영 - 교양 만족도조사 및 개선을 위한 서포터즈 제도 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주관: 교양교육대학</li> <li>• (배정: 교양교육대학 교학행정팀(죽전))</li> <li>• 예산: 300만원*2=600만원</li> <li>• 일정: 3월~5월</li> <li>• 일정: 9월~11월</li> </ul>

## 연구소의 역할

- 학술대회나 워크숍 개최
  - 단국대학교 교양교육 관련 제문제 논의
  - 교내정책연구 수행
- ↓
- 거시적 교양교육 정책 연구
  - 교양교육 연구에 관한 동향 파악
  - 교양교육의 이슈나 변화 등에 대한 정보 공유
  - 플랫폼의 역할
  - 학술지 발간



## 연구소의 중장기 계획

### 교양기초교육연구소 중장기 연구목표

- Liberal Arts College(LAC) 운영·정착을 위한 실천적 모델 구축
- 폭넓은 교육, 깊이 있는 교육, 견실한 교육의 가치 구현
- 인간, 사회, 자연에 관한 폭넓은 지식과 종합적 사고를 바탕으로 공동체의 정의 및 가치 실현을 위한 민주시민 교육의 강화
- 교양기초교육의 혁신을 가능하게 하는 교육 프로그램 개발

### 교양기초교육연구소 중장기 연구계획

#### LAC 운영과 관련된 연구

- LAC의 역사와 미래 교육
- 다양한 LAC 모형 탐색과 대학별 타당성 결정요인
- LAC 운영방식의 특성과 단국대학교 LAC 모형
- 학생 유형별 LAC 교육 모델 개발
- 외국인 유학생(영어트랙, 한국어트랙) 교양교육과정 이수체계 마련

## 교과목 개발을 위한 연구

- 신규 교과목 선정의 기준
- 신규 교과목 개발의 교육적 의의
- 세계지성사를 구성하는 핵심 쟁점들
- 융복합 교과목 개발 방법론
- 읽기 교육 프로그램 개발
- 수리추론 교과목 개발
- 디지털 리터러시 프로그램 개발

## 교양교육 성과 환류를 위한 연구

- 교육의 질 제고를 위한 성과 분석도구 개발과 적용

# 연구재단 사업 계획 1

## 교양교육의 새로운 모델 개발과 실천적 방안

### 기본과제 1 : 시대가 요구하는 교양교육 모델

- 전공교육과 차별되는 교양교육
- 4차 산업혁명이 교양교육에 미친 영향
- 융합·공유적 가치의 중요성과 이를 기반으로 하는 교양교육 모델 탐색

### 기본과제 2 : 교육과정을 통한 교양교육 모델 개발

- 해외 대학의 교양교육과정 분석
- 국내 대학의 교양교육과정 분석
- 지향해야 할 교양교육과정의 핵심 요소와 교양교육 모델
- 교육과정 분석을 통한 신규교과목 개발

### 기본과제 3 : 학생 수요 분석을 통한 교양교육 모델 개발

- 학생 유형별 교양 교육 모델
- 학생 수요도 분석을 통한 교과목 개발

### 기본과제 4 : 교양교육 모델의 성과를 판단할 수 있는 질 관리 체계 마련

- 교양교육 질 관리 진단도구 개발
- 교양교육 질 관리 진단도구 활용과 환류

#### **수시과제 1 : 융복합을 실현할 수 있는 교양교육 방안**

- 융복합 교과목 개발을 위한 이론적 토대 연구
- 융복합 교과목 개발의 교육적 가치
- 융복합 교과목의 핵심 쟁점들

#### **수시과제 2 : 다양한 리터러시 능력을 강화하는 교양교육 방안**

- 영역별 리터러시 능력과 응용을 위한 이론적 토대 연구
- 리터러시 구성요인과 향상 요인 분석
- 문자, 영상, 수, 디지털 리터러시 교과목 개발
- 리터러시 능력의 가치와 확장 가능성

#### **수시과제 3 : 공유의 가치를 강화하는 교양교육 방안**

- 디지털 기반의 교육 시스템 개발
- 창의적 개발로 이어지는 교양교육 프로그램 개발
- 시민교육과 연계되는 공유의 가치

#### **수시과제 4 : 인성교육과 연계되는 교양교육 방안**

- 기술의 발전과 인성의 가치에 대한 재개념화
- 교과목별 인성교육 연계 프로그램 개발

## **연구재단 사업 계획 2**

### **융합, 공유의 교양교육 가치와 구현의 원리**

#### **기본과제 1 : 융복합교육의 다양한 가능성 탐색**

- 융복합교육에 대한 오해와 이해
- 융복합교육의 지평을 넓힐 수 있는 방안

#### **기본과제 2 : 선도사례 분석을 통한 융복합 교양교육 모델 개발**

- 해외 대학의 융복합교육과정 분석
- 국내 대학의 융복합교육과정 분석
- 지향해야 할 융복합교육과정의 핵심 요소와 교양교육 모델
- 융복합 교양교육모델에 기반을 둔 신규교과목 개발

#### **기본과제 3 : 융복합 교양교육을 위한 생태계 조성 방안**

- 지역 수준의 융복합 교양교육을 위한 생태계 조성 방안
- 글로벌 네트워크에 기반한 융복합 교양교육을 위한 생태계 조성 방안

#### **기본과제 4 : 융복합 교양교육의 성과지표 마련**

- 융복합 교양교육의 성과를 판단할 수 있는 양적 지표 개발
- 융복합 교양교육의 성과를 판단할 수 있는 질적 지표 개발
- 융복합 교양교육 성과지표의 활용과 환류

### **수시과제 1 : 전공교육과 차별된 융복합 교양교육의 원리**

- 융복합 교양교육 교과목 개발을 위한 이론적 토대 연구
- 융복합 교양교육 교과목의 교육적 가치 연구
- 융복합 교양교육 실행의 핵심 원리

### **수시과제 2 : 다양한 유형의 융복합 교양교육 방안**

- 융복합 교양교육의 유형화 연구
- 유형별 융복합 교양교육 교과목 개발

### **수시과제 3 : 공유의 가치를 강화하는 융복합 교양교육 지원 전략**

- 디지털 기반의 교육 플랫폼 설계/실행원리 도출
- 디지털 기반의 교육 플랫폼 개발 및 사용성/효과성 평가

### **수시과제 4 : 융복합 교양교육과 지속발전가능 교육의 연계 방안**

- 지속발전가능교육 맥락의 융복합 교양교육 사례 수집
- 지속발전가능교육 맥락의 융복합 교양교육 추진방안 도출

## **연구소와 연구재단 주제 간의 연계성 및 발전방향**

- 연구소 주제
  - 2020년부터 시행되는 LAC를 정착하기 위한 교내 현안에 집중
  - LAC운영과 관련된 교과목 개발이 핵심
- 연구재단 주제
  - 교양교육 모델을 고민하는 다른 대학들 입장에서 참고할 수 있는 객관적 모델 제시
  - LAC를 포함하지만 여기에 한정되지 않는 교양교육 모델 제시와 학교별 응용이 가능한 방식
  - 단국대학교의 LAC 점검을 위한 카운터 파트의 역할
  - 이론적 토대, 거시적 관점에서 객관성을 갖고 다른 가능성이나 방법들을 포괄함으로써 방향성 제시

4

**교양교육대학의  
현황과 과제**



[간 지 후 면]

# 교양교육대학의 현황과 과제

김주연

## 교양교육대학 발전계획[안]

## 발전목표

- Liberal Arts College(LAC) 운영·정착을 통한 교양 교육의 혁신
- 폭넓은 교육, 깊이 있는 교육, 견실한 교육을 통한 D<sup>3</sup> 인재 양성
- 교양기초교육의 혁신을 통한 교육 브랜드 가치 창출
- 글로벌 스탠더드를 충족하는 교육 프로그램을 통한 글로벌대학으로의 도약
- 인간, 사회, 자연에 관한 폭넓은 지식과 종합적 사고를 바탕으로 공동체의 정의 및 가치 실현을 위해 노력 봉사하는 세계 민주시민의 양성

## 교육목표





교육목표

인간, 사회, 자연에 관한 폭넓은 지식과 종합적 사고를 바탕으로  
공동체의 정의 및 가치 실현을 위해 노력하고 봉사하는 세계 민주시민 양성

교육영역별 추진 목표

영역	기초교육	교양교육	소양교육
기본 목표	기초교육강화를 통한 기초학업 능력 배양	심화교양교육을 통한 학문 횡단능력 배양	다양한 소양교육을 통한 인 성함양

## 단계별 발전계획



### 준비기(2019)

- LAC 운영을 위한 기본 계획 수립 및 안정화
- Liberal Education 교육 과정 및 교과목 개발
- 교양기초교육연구소 연구과제 수주
- 교양 교과목과 연계한 Learning Community 운영
- 마일리지제도와 연계한 비교과 프로그램 활성화
- DICA 기반의 교양교육 질 관리 체계 정착
- 글쓰기센터, BSM센터, 인성교육센터 활성화
- 외국인 유학생을 위한 교양교육과정 개발
- 한국교양교육학회 전국 학술대회 개최

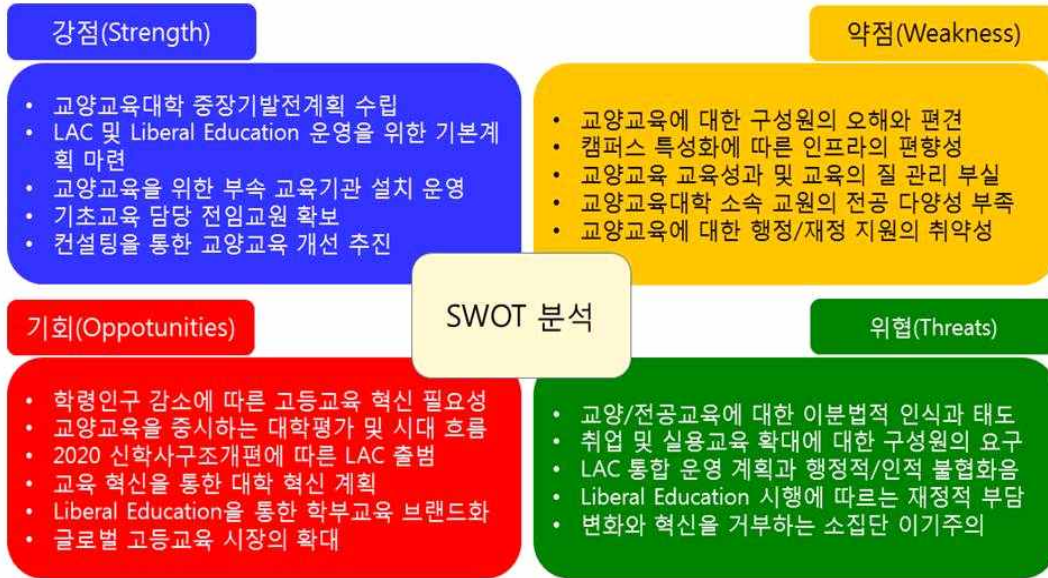
### 정립기(2020-2022)

- LAC 조직 확대 및 LAC 운영위원회 기능 강화
- 중핵교양 교과목 MOOC 과정으로 개발
- 교육성과 분석을 토대로 한 교양교육 개선
- 교양 교과목과 연계한 Learning Community 운영 확대
- 자유학예학사 학위과정 도입
- 명품 비교과 프로그램 개발
- 지역사회 연계 교양교육 프로그램 개발 운영
- 교양기초교육연구소 저널 발간
- 교양교육 대학원 신설

### 발전기(2023-2027)

- LAC 입학정원 확보
- 신입생 FYE(First Year Experience) 교육 정비
- Residential College 운영
- 사회 수요를 반영한 신규 교양 교과목 개발
- 학사지도교수제 도입
- 학생지도 프로그램 선진화
- 외국인 유학생을 위한 교양교육과정 특화
- 지역사회 교양교육 프로그램 운영 확대
- 중국, 홍콩, 대만, 일본 등 동아시아 대학과의 교육 프로그램 교류

## SWOT 분석을 통한 대내외 환경 분석



### 강점(Strength)

- 교양교육대학 중장기발전계획 수립
- LAC 및 Liberal Education 운영을 위한 기본계획 마련
- 교양교육을 위한 부속 교육기관 설치 운영
- 기초교육 담당 전임교원 확보
- 컨설팅을 통한 교양교육 개선 추진

### 약점(Weakness)

- 교양교육에 대한 구성원의 오해와 편견
- 캠퍼스 특성화에 따른 인프라의 편향성
- 교양교육 교육성과 및 교육의 질 관리 부실
- 교양교육대학 소속 교원의 전공 다양성 부족
- 교양교육에 대한 행정/재정 지원의 취약성

### 기회 (Opportunities)

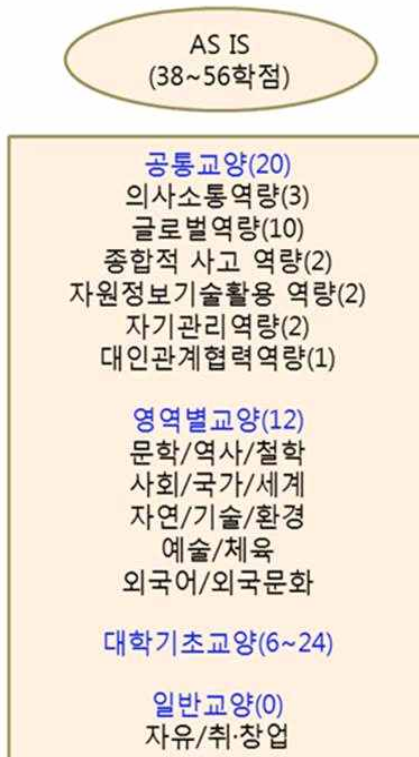
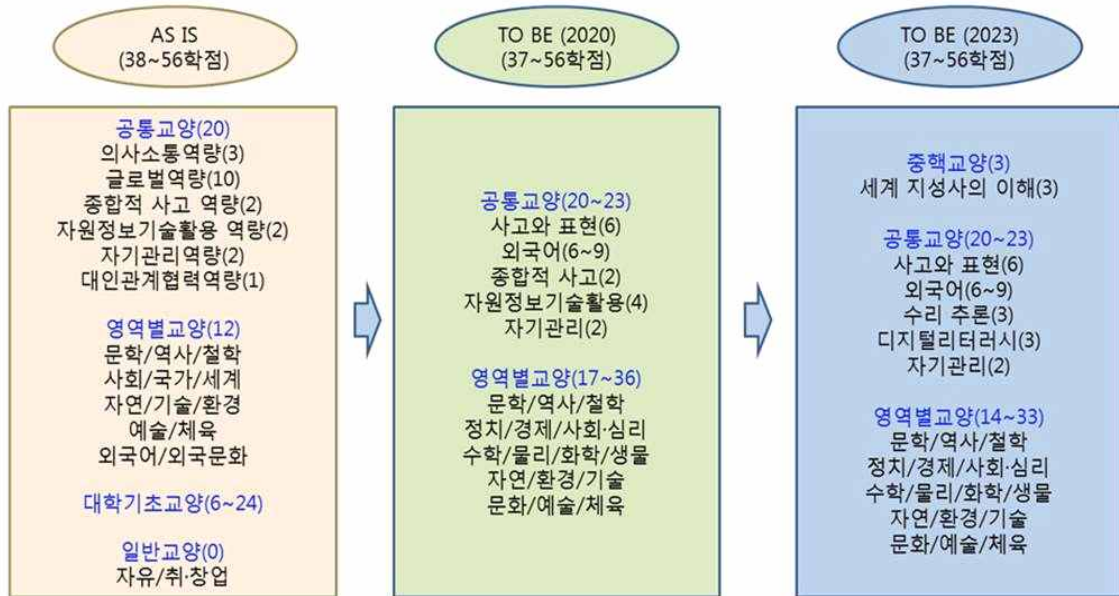
- 학령인구 감소에 따른 고등교육 혁신 필요성
- 교양교육을 중시하는 대학평가 및 시대 흐름
- 2020 신학사구조개편에 따른 LAC 출범
- 교육 혁신을 통한 대학 혁신 계획
- Liberal Education을 통한 학부교육 브랜드화
- 글로벌 고등교육 시장의 확대

## 위협(Threats)

- 교양/전공교육에 대한 이분법적 인식과 태도
- 취업 및 실용교육 확대에 대한 구성원의 요구
- LAC 통합 운영 계획과 행정적/인적 불협화음
- Liberal Education 시행에 따르는 재정적 부담
- 변화와 혁신을 거부하는 소집단 이기주의

## 교양교육과정 편성의 기본 원칙

- **중핵교양:** 인류의 지적·문화적 유산에 대한 이해와 그 현대적 의의 탐구를 목적으로 함
- **공통교양:** 글쓰기, 외국어, 수리 추론 등 기초적 학구능력 함양을 목적으로 함
- **영역별교양:** 기초학문분야에 대한 폭넓은 교육, 깊이 있는 교육을 바탕으로 인간관, 세계관, 가치관을 정립하고, 4차 산업혁명시대가 요구하는 학문횡단능력의 함양을 목적으로 함



TO BE (2020)  
(37~56학점)

공통교양(20~23)  
사고와 표현(6)  
외국어(6~9)  
종합적 사고(2)  
자원정보기술활용(4)  
자기관리(2)

영역별교양(17~36)  
문학/역사/철학  
정치/경제/사회·심리  
수학/물리/화학/생물  
자연/환경/기술  
문화/예술/체육

TO BE (2023)  
(37~56학점)

중핵교양(3)  
세계 지성사의 이해(3)

공통교양(20~23)  
사고와 표현(6)  
외국어(6~9)  
수리 추론(3)  
디지털리터러시(3)  
자기관리(2)

영역별교양(14~33)  
문학/역사/철학  
정치/경제/사회·심리  
수학/물리/화학/생물  
자연/환경/기술  
문화/예술/체육



**5**

**영역별 발전 과제 탐색**



[간 지 후 면]

6

## 종합토론



[간 지 후 면]

[공 란]

[공 란]