

구성주의 관점을 적용한 자기소개서 지도 방안*

박 영 미**

목 차	
I. 서 론	IV. 구성주의 관점을 적용한 지도
II. 구성주의 작문의 원리 및 필요성	방안
III. 다양한 자기소개서 구성의 항목 및 분석	V. 결 론

국문초록

대학에서 필요로 하는 여러 가지 종류의 글이 많지만 특히 자기소개서는 대학 신입생들에게는 다른 글의 종류에 비해 자기소개서의 지도에 곤란함이 뒤따른다. 다시 말하면 자기소개서는 통상 취업을 위한 것으로 인지하고 있는 경우가 많고 실제 교재에서도 취업을 위한 자기소개서의 구성과 항목 그리고 작성 방법 등을 실고 있다. 필자는 여기에 문제의식을 가지고 대학생들이 필요한 자기소개서, 또 그들이 필요로 하는 자기소개서에 대해 다년간 자료를 수집하였다. 학생들이 필요로 하는 자기소개서는 인터십을 포함한 취업, 국내외 봉사 활동, 각종 서포터즈, 국제 교류, 진학 등 다양하다는 것을 확인하였다. 이를 통해 교과와 비교과 프로그램을 운영할 때 학생들 입장에서 고려해 볼 때 보다 다양한 자기소개서 지도가 필요하다는 것을 알게 되었다. 학생들의 상황과 목적에 맞는 자기소개서를 선택하고 자기 자신은 물론 자신의 경험과 능력과 비전을 체계적인 자기소개서를 써야 할 필요가 있다. 또 향후에도 학생들 스스로 계획하고 최후 완성해갈 수 있는 능력이 필요하다고 판단하였다. 이를 위해 다양한 상황에 처한 학습자가 스스로 목적을 정

* 본 논문은 2020년 12월 11일 주시경교양교육연구소 제8회 정기학술대회에 발표한 내용을 수정 보완한 것이다.

** 경성대학교 교수, ymparkk@hanmail.net

하고 글을 쓸 종류를 선택하고 계획하여 완성해 나가도록 한다. 즉 학습자가 자신이 행위의 주체자가 되고 교수자는 조력자가 되도록 하여 글을 쓰는 과정과 결과를 모두 중시하도록 설계한다. 그 결과 오래 전 구성주의 작문 이론 중 장점을 적용하여 전 학년, 전 학과의 학생들이 자기 주도적이며 효과적으로 자기소개서를 쓸 수 있는 방안을 제시하고 아울러 교수자도 수많은 다양한 학습자가 완성해 나가는 전 과정에서 안내자, 조력자의 역할을 할 수 있는 효율적인 지도 방안을 제안하고자 한다.

[주제어] 구성주의, 인지 구성주의, 사회 구성주의, 자기소개서, 자기 주도적, 지도 방안

I. 서 론

대학에서 본격적으로 글쓰기 관련 교육이 시작된 이후 표현의 한 영역으로써 다양한 교과과정의 글쓰기가 진행된 지 오래되었으며 그에 따라 글쓰기의 종류와 범위와 교육 등 다양한 측면에서 이론은 물론 실제 교육방법에 이르기까지 연구가 축적되어 왔고 이제는 교과 이외의 영역으로까지 확대되고 있는 추세이다. 각 대학에서는 앞다투어 비교과 프로그램의 일환으로 교과목으로써의 글쓰기에 대한 학습자의 요구를 충족시키려 여러 방안을 마련하여 운영하고 있다. 목표와 상황은 다소 차이가 있겠지만 전공 분야와 학년을 초월한 그야말로 학습자의 선택에 의지한 자율적 선택에 맡기는 비교과 프로그램으로까지 활발하게 운영되고 있는 실정이며 글쓰기뿐만 아니라 독서와 연계하거나 별개로 운영하여 이해영역과 관련하여 운영하기도 한다.

글쓰기 관련 교육이 기초교양이나 선택교양 등의 교과나 비교과 프로그램으로 운영할 때 글의 장르나 종류를 보면 자기소개서는 모든 대학 모든 교재에서 다루고 있다고 해도 무방할 정도로 자기소개서가 차지하는 현실적 위상은 매우 높다. 그러나 다른 글의 종류와는 달리 특히 자기소개서는 취업을 위한 자기소개서로 한정하고 있는 경우가 절대적이다. 교과 수업에

서 자기소개서를 기초교양에서 신입생을 대상으로 지도할 때 특히 신입생 일 경우 필요성을 느끼지 못한 경우로 인해 아쉬움을 느낀 적이 많다. 이는 비교과에서도 마찬가지였기에 학생들과 밀착하여 질문하고 대화하면서 지속적으로 방법을 찾으려고 하였다. 그 결과 대학생들에게 필요한 자기소개서가 신입생부터 졸업을 앞둔 예정자까지 학생들이 필요로 하는 자기소개서의 영역이 다양하다는 사실을 확인할 수 있다. 이어 대학생들에게 필요한 것을 몇 가지로 분류하여 자신이 원하는 자기소개서를 선택하게 하여 진행하였다.

학습자 중심의 교육 패러다임이 뿌리 내린 지 오래 되었지만 여전히 글쓰기 교육에서 다소 일방적일 수 있는 집합적이고 직접적인 교수에 의존하고 있다는 것을 교재를 보면 어렵지 않게 확인할 수 있다.¹⁾ 수업에서 이론과 실제에 이르는 내용과 방법을 제시하고 있으나 학습자가 이론 수업 이후 이론적 지식이 부족하여 작성하기에 어려움을 겪는 것은 아닐 것이다. 자신의 삶의 과정을 돌아보며 지금 현재의 과정도 중요할 뿐만 아니라 목표 지향적이고 실용적인 자기소개서를 교수자의 적절한 프로그램 제공으로 학습자가 능동적으로 참여하여 목표에 도달할 수 있는 구체적이면서도 현실적인 방안이 필요하다. 취업을 중심으로 한 자기소개서 설명과 사례에 입각한 교육에서 벗어나 대학생들에게 필요한 다양한 자기소개서를 발굴하고 분류하여 필요한 자기소개서를 자기 주도적으로 완성해 나가도록 해야 한다. 이때 학습자를 구성주의적 관점에서 능동적으로 바라보고 학습자를 안내하고, 조언하고, 촉진하며, 조력하고, 지원하는 교수자를 통해 자기소개서를 쓰는 방법이 필요하다. 구성주의 작문이론이 하나의 학풍으로 자리 잡은 지 이미 오랜 시간이 지났지만 인지 구성주의와 사회 구성주의의 작문 흐름을 지나 이제 그 장점을 적용하고자 한다.

1) 교재만 보고 선불리 판단하기는 어렵겠지만 관련 교수자들과 소통해 보면 이러한 범위 내에서 크게 벗어나지 않은 것을 확인할 수 있었다. 물론 이 확인이 설문 조사 등을 통해 수치화된 것은 아니지만 교과나 비교과를 운영한 결과를 대체적으로 살펴볼 때 이렇하다는 것이다.

II. 구성주의 작문의 필요성과 원리

자기소개서는 글자 그대로 자신을 소개하는 글로 취업이나 학업 및 각종 활동을 위한 통과 과정의 서류 전형에서는 면접에 필요한 기초 자료가 되고 당락에도 영향을 미치는 중요한 문서라고 볼 수 있다. 이는 누군가에게 자기 자신을 알리고 소개한다는 점에서 설명문의 특징과 동시에 이를 읽는 대상을 설득해야 작성자가 목표를 달성할 수 있기에 설득력을 갖춘 논설문의 성격도 있다. 또한 작성자의 경험을 서술하는 측면에서는 경험을 토대로 한 일종의 자기 고백적인 수필과 같은 성격이 있으며 작성자 자신을 최대한 잘 드러내고 효과적으로 표현해야 하는 면에서는 문학적인 면도 포함되는 장르 복합적인 글이라고 할 수 있다.

자기소개서와 관련된 연구의 동향을 최근 십여 년 정도를 살펴보면 자기소개서 쓰기²⁾와 교육 내용 선정³⁾과 관련된 논의가 있었고, 대학의 실용적 글쓰기에 대한 비판을 자기소개서를 중심으로 비판한 경우⁴⁾와 과정 중심 자기소개서 쓰기의 실제⁵⁾에 이어 평가 준거의 설정과 활용에 대한 논의,⁶⁾ 효과적인 피드백을 모색하고자 하였고,⁷⁾ 쓰기 방법,⁸⁾ 자기소개서 쓰기 수업 사례,⁹⁾ 자기소개서 쓰기 경향을 분석하고 수업 방법을 제시,¹⁰⁾ 단계별

-
- 2) 서종훈, 「자기소개서 쓰기에 대한 연구」, 『새국어교육』 80, 한국국어교육학회, 2008, 251~271쪽.
 - 3) 최지은·전은주, 「자기소개서 쓰기 지도를 위한 교육 내용 선정 방안」, 『새국어교육』 82, 한국국어교육학회, 2008, 439~463쪽.
 - 4) 이승후, 「대학의 실용적 글쓰기에 대한 비판적 검토-비즈니스 커뮤니케이션으로서의 자기소개서 쓰기 교육」, 『새국어교육』 83, 한국국어교육학회, 2009, 357~373쪽.
 - 5) 김희경, 「과정 중심의 자기소개서 쓰기 실제」, 『한성어문학』 20, 한성대학교 한성어문학회, 2009, 161~185쪽.
 - 6) 최상민, 「대학생 글쓰기 지도에서 평가 준거의 설정과 활용 문제」, 『작문연구』 13, 한국작문학회, 2011, 225~252쪽.
 - 7) 최종환, 「자기서사식 글쓰기 지도에 있어 효과적 피드백 모색」, 『우리어문연구』 43, 우리어문학회, 2012, 101~124쪽.
 - 8) 이정아, 「대학 글쓰기로서의 자기소개서 쓰기 방법 연구」, 『우리언어연구』 46, 우리어문학회, 2013, 167~203쪽.

지도 방안을 제시¹¹⁾하기도 하였다. 이후 저학년을 위한 자기소개서 쓰기 수업 방안¹²⁾이 논의하였으며 취업 목적의 자기소개서 모델을 비판적으로 검토¹³⁾한 경우도 있었고, 취업을 위한 쓰기 수업 사례¹⁴⁾도 논의되었다. 글 쓰기가 비교과 영역으로 확대되면서 성균관대학교의 글쓰기 클리닉을 사례로 한 글쓰기 상담지도 모형¹⁵⁾을 제시한 연구가 발표되었고, 자기표현 글쓰기의 위상과 교육방법 연구¹⁶⁾가 있었으며, 자기소개서를 항목별로 작성하는 방법을 연구¹⁷⁾가 이루어졌다.

이와 같은 연구의 흐름을 볼 때 자기소개서를 작성하는 방법과 실질적인 수업 사례가 많음을 확인할 수 있었고 이를 통해 현장에서 많은 도움이 되었을 것으로 추정된다. 자기소개서가 차지하는 위상이나 중요도는 비교과 영역으로 확대되어 시행되고 있는 일부 논문을 보면 알 수 있다. 그 과정에서 작문 이론과 관련하여 논의된 연구는 비교적 2010년대 전후인 것을 확

-
- 9) 장미영, 「대학 글쓰기에서 자기소개서 쓰기 수업 사례와 과제」, 『우리문학연구』 50, 우리문학회, 2013, 333~355쪽; 이은진, 「자기소개서 쓰기 수업 사례 연구-대학 신입생을 대상으로」, 『사람어문연구』 25, 사람어문학회, 2015, 85~113쪽; 진은진, 「대학 글쓰기에서 자기소개서 쓰기 수업 사례와 과제」, 『우리문학연구』 50, 우리문학회, 2016, 333~355쪽.
 - 10) 유창민, 「자기소개서 쓰기 경향 분석 및 수업 방법」, 『겨레어문학』 50, 겨레어문학회, 2013, 151~182쪽.
 - 11) 최선희, 「대학글쓰기에서 자기소개서의 단계별 지도 방안」, 『교양교육연구』 7, 한국교양교육학회, 2013, 79~83쪽.
 - 12) 한승우, 「대학 글쓰기 교육에서 '저학년을 위한 자기소개서 쓰기' 수업 방안 고찰」, 『언어논집』 58, 중앙어문학회, 2014, 555~577쪽.
 - 13) 박찬수, 「취업 목적 자기소개서 모델의 비판적 검토」, 『인문학연구』 96, 충남대학교 인문과학연구소, 2014, 107~132쪽.
 - 14) 김미자, 「취업을 위한 자기소개서 쓰기 수업 설계」, 『인문사회』 219(4), 아시아문화학술원, 2018, 63~76쪽.
 - 15) 김치현·원만희, 「글쓰기 상담지도 모형 연구-성균관대학교 글쓰기 클리닉 사례 분석을 중심으로」, 『반교어문연구』 40, 반교어문학회, 2015, 601~643쪽.
 - 16) 심선옥, 「대학 교양교육에서 자기표현 글쓰기의 위상과 교육방법 연구」, 『반교어문연구』 43, 반교어문학회, 2016, 351~381쪽.
 - 17) 정우진, 「자기소개서 항목별 작성법 연구」, 『우리어문연구』 57, 우리어문학회, 2017, 467~512쪽.

인할 수 있고 수업의 실제나 방법론적인 논의가 다수였다는 사실도 알 수 있다.

한편 글쓰기 교재를 전반적으로 살펴보면¹⁸⁾ 자기소개서 작성 방법이 직접적인 교수법에 기반한 이론 설명을 비롯하여 자기소개서를 작성하게 하여 그에 따른 피드백이 이루어지는 흐름을 보이고 있음을 확인하고 짐작할 수 있다. 이처럼 대다수의 대학 교재에서 자기소개서의 항목 구성과 작성 방법에 대해 설명식으로 제시하고 있지만 학습자 측면에서의 실질적인 면을 보완해야 할 필요가 있다. 그동안 과정 중심의 글쓰기 과정에 대한 사고의 전환이 필요하다. 학습이론의 중요한 견해 중 하나는 학습방법이 학생들의 인지 과정의 발달을 형성해야 하며, 다양한 지적 기능을 활용하고 신장시킬 수 있어야 한다는 지적을 놓치고 있다고 볼 수 있다.¹⁹⁾ 이는 인지 구성주의의 단점을 보완할 수 있는 사회 구성주의의 일환으로 과정 중심 글쓰기가 주목을 받았지만 이 또한 결과에 대한 중요성이 다소 간과되는 측면이 있어 이에 대한 비판으로 최근 다시 대두되었다고 볼 수 있다.

이미 잘 알려진 구성주의²⁰⁾는 작문 교육 이론에도 지대한 영향을 끼쳤으며 특히 작문 이론에서 양대 축이라고 일컫는 인지적 구성주의와 사회적 구성주의가 있다. 인지적 구성주의는 피아제(Piaget)의 발달 심리 이론을 근거로 인간의 지식이란 인지 구조의 틀 안에서 동화와 조절, 평형화를 통한 반성적 사고의 과정을 통해서 구성되는 것이라고 본다. 사회적 구성주의는 비

18) 대학에서 사용하고 있는 글쓰기 교재를 분석한 연구는 일부 있으나 자기소개서만을 분석한 연구는 찾아보기 힘들었다. 다만 대학에서 글쓰기와 관련되는 교과목으로 크게 '사고와표현'이나 '대학글쓰기' 정도로 살펴볼 수 있는데 25여 권 이상을 살펴봤을 때 '사고와표현'에서는 글쓰기를 다루는 부분이 현저히 떨어졌고 '대학글쓰기'에서는 '자기소개서'를 거의 모두가 다루고 있는 것을 확인하였다.

19) 임선숙, 「학습이론을 통한 대학 글쓰기의 과정과 교육방법 고찰」, 『동양학』 77, 단국대학교 동양학연구소, 2019, 79쪽.

20) 구성주의는 잘 알려진 바와 같이 이미 기존에 만들어져 있거나 객관적으로 존재하고 있는 어떠한 지식을 수용하거나 일방적으로 전달받는 것이 아니라 학습자가 지식을 능동적으로 창출하는 생산자라는 점을 강조하며 교수학습의 주도권을 학습자에게 이양한다는 것이 핵심이다.

고츠키(Bygotsky)의 발달 심리 이론에 근거하여 인간의 인지적 발달은 사회적 상호작용이 내면화되어 이루어지는 것이라고 본다.²¹⁾ 이를 통해 살펴볼 때 글쓰기의 측면에서 글을 구성하는 주체가 전자는 학습자 개인인 데 반해 후자는 글을 쓰는 학습자보다 더 나은 동료나 교수자와 같은 조력자와 함께 또는 이를 통해 내면화하여 글을 완성해 나가는 것으로 이해될 수 있다. 이는 지식은 객관적으로 존재하는 것이 아니라 개인에 의해 새롭게 재구성되거나 창출되는 것이라고 보는 구성주의의 핵심적 아이디어는 우리 교육의 다른 어떤 분야보다도 사고를 언어화하여 새로운 의미를 구성해내는 능력의 신장을 목표로 하는 작문 교육 분야와 잘 접목된다²²⁾고 할 수 있으며 자기 소개서를 작성하는 데 알맞은 원리를 활용해야 된다고 생각한다.

특히 대학에서 자기소개서는 교과든 비교과든 일반적으로 취업을 위한 자기소개서로 귀결되는 것이 대다수이며 글쓰기 교재의 현황을 살펴보거나 지도 면에서도 대동소이한 것으로 보인다. 즉 고학년은 취업을 위한 자기소개서의 필요성을 느껴 적극성을 띠게 되지만 저학년일수록 취업과 다소 거리가 먼 것으로 느끼고 있는 경우가 많다. 이때 저학년에게는 여러 가지 내·외적인 경험을 할 수 있거나 때로는 그것을 통해 특별한 기회를 얻을 수 있는 다양한 자기소개서가 필요하다는 것을 인식시킬 필요가 있다. 또 학생들의 학년이나 목적 및 상황에 따라 미리 개별적으로 필요로 하는 자기소개서를 작성해 봄으로써 졸업하기 전까지 자신에게 필요한 활동을 다채롭게 또는 집중적으로 계획할 수 있다는 장점을 부각하여 큰 틀에서만 아니라 세부적으로도 대학 생활을 설계하는 데에 도움이 되도록 안내하고 지도하도록 해야 한다.²³⁾

연구자는 자기소개서를 교과와 비교과에서 다년 간 많은 학습자를 상대로 구두 조사를 하고 또 지도를 하는 과정에서 취업 중심의 자기소개서 지

21) 원진숙, 「구성주의와 작문」, 『한국초등국어교육』 18, 2001, 85쪽.

22) 원진숙, 위의 논문, 84쪽.

23) 전공이나 지원 분야에 따라 파워포인트(Power Point) 등을 통해 자기를 소개하는 경우와 포트폴리오(portfolio)를 함께 제출하기도 하므로 알맞은 준비를 해야 할 것이다.

도는 문제가 있음을 인지하게 되었고 학년과 전공이 다양한 학생들이 실제 필요로 하고 필요할 것 같은 자기소개서가 다양하다는 사실을 밀착된 경험으로 알게 되어 각 개인에게 필요한 자기소개서를 다양하게 제시하고 응용하며 지도한 결과 교수자나 학습자 모두 만족도가 높았다. 이때 지도에서 가장 핵심은 교수자가 주체가 되어 이끌어가는 것이 아닌 구성주의적 관점에서 학습자가 능동적으로 자신의 자기소개서를 구성해 나가는 방법을 적용하는 것이다. 학습자 자신이 필요로 하는 것이 무엇인지를 가장 먼저 파악하고 교수자가 설계한 단계마다 학습자가 주도적으로 목표점에 도달할 수 있는 구성주의적 패러다임이 필요하다. 다만 자기소개서 작성의 처음부터 끝까지 교수자는 학습자가 필요로 할 때 언제든지 도움을 줄 수 있도록 한다.

구성주의가 작문 교육에 도입된 지가 강산이 두 번 변하고도 지났다. 구성주의는 기존의 지식을 일방적으로 수용하거나 받아들이는 것이 아니라 생산자라는 점을 강조하여 기존의 교육 환경에 많은 변화의 바람을 일으켰다. 교수자에게 주도권이 있었던 과거와 달리 학습자에게 주도권을 주어 학습자 중심의 교육을 지향하는 것이 중요한 포인트 중 하나다. 이는 학습자의 자기주도성과 능동성과 책무성, 학습자 간²⁴⁾의 협동성이 뒤따르며 결국 과정을 중시하고 전략적으로 과제를 수행하며 자기 주도적인 점을 강조한다. 이런 과정뿐만 아니라 인지적 측면까지 고려하여 과정과 결과를 모두 중시하는 구성주의 작문 이론의 인지 구성주의와 사회 구성주의의 두 축에 대한 장점을 지도에 적용할 것을 제안한다.

구성주의를 바탕으로 한 작문의 교수·학습의 원리를 교수·학습 환경, 학습자, 교수자, 과제, 평가의 측면으로 나누어 정리하면 다음과 같다.²⁵⁾

-
- 24) 구성주의에서는 동료 학습자와의 상호작용을 통해 도움을 받도록 하는 것이 중요하지만 본 논문에서는 교수·학습 환경이나 상황에 따라 때로는 동료 학습자에게 또 때로는 교수자나 튜터 등이 될 수도 있다.
- 25) 원진숙, 앞의 논문, 86~87쪽. 원진숙의 논문에서 제시한 원리를 전반적으로 수용하고 이를 연구자가 다소 수정·보완하여 정리한 것이다.

자기소개서를 작성할 때 교수·학습 환경과 관련하여 자신과 동료 또는 교수자와 자유롭게 상호작용할 수 있는 환경을 제공한다. 학습자 면에서는 개인의 인지적 행위와 사회적 참여라는 두 가지 조건의 상호작용에 의해 형성되는 것을 전제로 하는 자율적이면서도 자기 주도적인 학습자의 역할을 강조한다. 이때 교수자는 지식을 전달하는 데 그치는 것이 아니라 학습자 스스로 책무성을 가질 것을 격려하고 안내하고 촉진하고 때로는 조언도 하며 학습자를 조력하도록 한다. 과제는 학습자 자신의 관심이나 흥미, 목표와 목적 또는 상황에 알맞은 자기소개서를 선택하여 완성해 나가도록 하며 평가도 학습자 스스로 평가하고 동료 평가 또는 교수자의 평가나 피드백을 받을 수 있도록 한다. 이러한 원리 속에 학습자나 교수자는 언제나 상호작용하고 조정하는 과정을 열어 놓는다. 이러한 구성주의 관점이 원만하게 이루어지기 위해서는 다음 3장에서의 과정이 선행되어야 효과적이며 그 단계와 방법은 4장에서 살펴본다.

Ⅲ. 다양한 자기소개서 구성의 항목 및 분석

1. 대학생이 필요로 하는 다양한 자기소개서

교양 글쓰기에서 자기소개서에 대해 수업하고 있으면서 비교과 프로그램까지 운영하는 목적 중 하나가 학생들에게 좀 더 실질적으로 도움이 되고자 하기 때문일 것이다. 그 목적에 맞게 학교 안팎에서 이루어지고 있는 다양한 활동 프로그램을 참고하여 자기소개서가 필요한 상황을 몇 가지 범주로 구분하여 정리한다.

이미 대학 교재를 통해 취업을 위한 자기소개서는 학생들이 원하든 원하지 않든 가장 먼저 접하게 된다. 이외에도 봉사 활동, 각종 서포터즈(supporters) 활동, 국제 교류, 진학을 위해서 자기소개서가 필요하며, 교

내 근로 장학생을 지원할 경우나 각종 장학금을 신청할 때에도 자기소개서가 필요함을 파악할 수 있다. 이를 표로 제시하면 다음과 같다.

〈표 1〉 대학생들이 필요로 하는 자기소개서

구분	종류
취업	취업(인턴십 포함)을 위한 자기소개서
비취업	국내외 봉사 활동을 위한 자기소개서
	각종 서포터즈 활동을 위한 자기소개서
	국제 교류(교환학생·어학연수생, 단기파견 방문)를 위한 자기소개서
	진학(편입, 대학원)을 위한 자기소개서
기타	교내 근로 장학생 신청, 교내외 장학금 신청, 정부 장학금 신청을 위한 자기소개서 등

대학의 교양 글쓰기 교육에서 자기소개서는 취업을 중심으로 한 내용이 대다수를 차지하고 있으므로 대학생들이 필요로 하는 자기소개서를 취업과 비취업으로 크게 구분하고 나머지는 기타로 나누었다. 비취업 부분이 진학을 제외하면 취업과 전혀 관계가 없는 것은 아니지만 대학에서 취업 중심의 자기소개서가 압도적인 위치를 차지하고 있기 때문에 이와 같이 구분하였고, 기타의 경우는 재학 중에 학생들이 교내 근로학생으로 지원할 경우나 각종 장학금을 신청할 경우 등등은 나머지를 포함하여 구분하였다.

2. 다양한 자기소개서 구성의 항목 및 분석

1) 취업을 위한 자기소개서

① 기본 항목

기업이나 기관에서 요구하는 기본 항목으로 성장 과정, 성격의 장·단점,

학교생활, 지원동기, 입사 후 포부 등이 일반적이다. 다만 학교생활 항목이 없을 경우에는 성장 과정에 포함시키거나 성격 항목에서 설명을 구체적으로 해도 무방할 것이다. 또한 지원 동기와 입사 후 포부를 따로 기술하거나 함께 기술하기도 한다.

② 변형·확장 항목 및 추가 항목

취업과 관련하여 기업 및 기관에서 요구하는 자기소개서의 질문 항목을 살펴봤을 때 위의 기본 항목에서 변형 및 확장한 항목이나 기본 항목에서 별도로 추가한 항목들이 있음을 확인할 수 있다.²⁶⁾

〈표 2〉 취업을 위한 자기소개서 항목

기업 및 기관 등	항 목
A (OO 공기업)	1. 입사 <u>지원동기</u> - 입사 지원동기, 본인이 위원회 업무를 잘 수행할 수 있다고 판단되는 이유, 1000 Bytes 이내 2. <u>성장 과정 및 학교생활</u> - 성장 과정 및 학교생활에서 특별한 경험, 성취, 1000 Bytes 이내 3. <u>단체 및 봉사 활동</u> - 사회봉사, 단체 활동, 연수 등 대외활동 경험, 1000 Bytes 이내 4. <u>성격 및 특기</u> - 본인 성격의 장점, 단점 및 특기, 1000 Bytes 이내
B (OO 중견기업)	1. 본인이 지원한 직무에 대하여 그 직무를 잘 수행할 수 있다고 생각하는 이유를 설명하십시오. 2. <u>대학 시절</u> (아르바이트, 동아리 활동 등 포함) 가장 큰 성취감을 느꼈던 사례와 본인이 노력한 부분을 설명하십시오. 3. 본인 <u>성격의 단점</u> 에 대하여 설명하십시오. 4. <u>입사 후</u> 자신의 목표를 설명하고, 목표달성을 위한 실천계획을 설명하십시오.

26) 본고에서는 취업, 봉사활동, 서포터즈, 국제교류, 진학 등과 관련하여 많은 자기소개서 구성 항목들을 지면 관계상 자세히 서술하지는 않고 수많은 항목들을 살펴봤을 때 기본, 변형, 추가 항목이 있음을 확인한 결과만 언급하도록 하겠다. 뿐만 아니라 이들 기업이나 기관, 학교 등의 자기소개서 항목은 본 논문의 참고자료에 나와 있는 곳을 좀 더 구체적으로 살펴보아 얻은 결과이며 특히 인터넷 자료는 2020년 하반기에 접속한 것이다.

기업 및 기관 등	항 목
C (OO 그룹)	1. 자신의 성장 과정과 학창 시절에 대해 기술해 주십시오.(한글 800자 이내) 2. 지원하는 직무와 관련하여 자신이 갖춘 역량에 대해 구체적으로 기술하여 주십시오.(수강과목, 교내외 활동, 남다른 지식이나 재능 등 포함)(한글 800자 이내) 3. 지원 사업부 또는 직무에 지원한 동기와 입사 후 회사에서 이루고 싶은 중장기적 목표를 기술해 주십시오.(한글 800자 이내)
D (OO 은행)	1. 귀하의 성장 과정(가치관, 성격, 장·단점)을 소개해 주십시오 (1000자). 2. 귀하가 OO은행을 선택한 이유를 적고 지원한 직무에서 귀하가 가진 경쟁력을 기술해 주십시오(1000자). 3. 귀하가 생각하는 OO은행의 지속 가능한 성장 전략에 대해 지원하는 직무와 연계하여 제시하여 주십시오(1000자). 4. 새로운 분야에 도전하여 성공하거나 실패했던 경험을 소개하고 그 과정이 귀하에게 미친 영향을 기술해 주십시오(1000자). 5. 협력을 통해 큰 성과 또는 목표를 달성했던 경험을 소개하고 당시 귀하의 역할에 대해 기술해 주십시오(1000자).

위의 <표 2>²⁷⁾에서 A는 기본 항목에 충실한 경우로 성격을 소개하는 항목에서 특기만 추가하여 쓰도록 하였다. B의 경우 성격의 장단점이 기본 항목이며, 2번과 4번 항목은 학교생활과 입사 후 포부를 변형·확장한 질문에 해당되며 1번은 새로운 항목이 추가된 것으로 볼 수 있다. C는 성장 과정은 기본 항목에 해당되며 학창시절은 학교생활과 거의 비슷하며, 3번은 회사가 아니라 그 직무에 지원한 동기와 입사 후 포부의 포괄적인 질문이 아닌 중장기적인 목표를 구체적으로 요구하여 변형·확장된 항목으로 볼 수 있다. D의 경우 성장과정에서 성격과 장단점을 요구했으며 추가로 가치관을 추가로 요구하였다. 2번은 지원 동기로 기본 항목에 해당되며 3

27) 기업 및 기관 등은 설명의 편의를 위해 A, B, C, D로 한다. 다만 A는 '영화진흥위원회', B는 '(주)오투기', C는 '효성그룹', D는 'BNK 부산은행'임을 밝힌다.

변에서 5번까지는 자신의 삶의 여러 경험을 통해 지원자를 정확히 파악하려고 하는 추가 항목으로 요구하고 있다.

2) 국내·외 봉사 활동²⁸⁾을 위한 자기소개서

국내에서 학생들의 봉사 활동은 매우 활발하다. 하지만 대학에서 봉사 활동을 할 때 활동 전체가 봉사만으로 구성되지 않는 경우도 상당수 많다. 즉 봉사 활동과 함께 어떤 결과물을 만들어 내거나 그에 따른 시상이 주어 지기도 하며 보상이 이루어지는 경우도 있고 특수한 경우 자신의 능력을 발휘하게 하는 곳도 있다. 다음은 국·내외 봉사 활동 관련 자기소개서 항목의 사례이다.

〈표 3〉 봉사 활동을 위한 자기소개서 항목

기업 및 기관 등	항목
A (OO 기관)	1. 해외봉사단에 <u>지원하게 된 동기는 무엇입니까?</u> (최소 4000 Byte 이상) 2. <u>자신의 삶에서 가장 중요한 사건이나 경험과 그로 인한 영향 또는 변화는 무엇입니까?</u> (최소 4000 Byte 이상) 3. <u>지원 직종과 관련하여 다른 지원자와 차별되는 자신만의 장점은 무엇입니까?</u> (최소 4000 Byte 이상)
B (OO 기관)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>지원 동기나 하고 싶은 말</u> 등 자유롭게 자기소개를 작성해 주세요. (4000byte 이내)

28) 취업 이외 비취업으로 분류된 것과 기타로 분류된 모든 것이 각 대학 홈페이지에 공지한 경우가 상당히 많다. 이외에 각종 포털 사이트를 활용하여 원하는 곳을 스스로 찾아 지원 방법, 지원 자격, 모집 기간, 모집 대상, 활동 기간 등을 미리 챙길 수 있도록 한다.

〈표 3〉²⁹⁾의 A를 살펴보면 1번의 지원 동기가 기본 항목에 해당되며, 3번과 같은 경우에는 단순한 장점이 아니라 봉사 활동으로 지원하는 직종과 관련하여 자신만의 장점을 서술하게 하여 변형·확장된 항목으로 볼 수 있고, 2번은 추가된 항목이다. B는 지원 동기를 기본 항목으로 볼 수 있으나 하고 싶은 말을 서술하게 하여 자유롭게 자기소개서를 쓰도록 요구하고 있다. 다만 글자 수가 4,000자나 되기 때문에 결코 쉽지 않은 자기소개서를 써야 하는 경우로 보인다.

3) 각종 서포터즈 활동을 위한 자기소개서

대학생들의 대외활동으로 서포터즈(supporters)³⁰⁾가 활발하게 진행되고 있다. 이 활동을 통해 자신이 다니는 대학교 친구들뿐만 아니라 대외적으로 다양한 사람들을 만날 수 있는 장으로 활용할 수 있으며 여러 대외활동을 통해 자신이 관심 있는 기관이나 기업, 직무별 활동을 하고 활동비까지 지급되는 경우가 많기 때문에 폭넓은 인간관계는 물론 사회경험과 함께 관심 분야나 전공 분야 등 다양한 경력까지 쌓을 수 있는 기회를 얻을 수 있다. 때로는 크고 작은 시상이 이루어지기도 하고 활동비가 주어지는 경우도 제법 많다. 전공과 관련 있거나 또 관련이 전혀 없어도 대학생활 중에서 적극적으로 해 볼 수 있는 활동으로 권장할 만하며 자신이 취업하고자 하는 기업이나 기관을 미리 찾았다거나 관심 있는 곳이 있다면 그곳에서 활동해 봄으로써 새로운 경험을 통해 자신이 생각한 것과 비교 분석해 볼 수 있으며 나아가 졸업 후 활동한 곳이나 유사한 곳을 지원할 때 도움이 될 수도 있을 것이다. 다음은 각종 서포터즈 활동 관련 자기소개서 항목 사례이다.

29) 기관 등은 설명의 편의를 위해 A, B로 한다. 다만 A는 ‘코이카(COOICA)’, B는 ‘부산국제영화제(BIFF)’임을 밝힌다.

30) 서포터즈는 기업이나 기관(정부 기관 포함)의 홍보, 상품의 개발 등을 위하여 제품이나 서비스 따위를 미리 체험하고 평가할 사람을 모집하여 구성된 단체 또는 그 구성원을 말한다.

〈표 4〉 서포터즈 활동을 위한 자기소개서 항목

기업 및 기관 등	항목
A (OO 기관)	1. 자기소개(600자 이내) 2. 활동 계획(지원동기, 활동 내용(본인의 역량, 관심 분야 등)(1000자 이내)
B (OO 정부기관)	1. 살면서 가장 기뻐했던 순간과 가장 힘들었던 순간은 언제인가? (한글 기준 500자 이내) 2. OOOO 서포터즈가 된다면 구성원 사이에서 자신 있는 역할과 그 이유는?(한글 기준 500자 이내) 3. 대학생 대상 OOOO 프로젝트 홍보 아이디어 제안(오프라인 프로 모션 또는 SNS 활용 위주로) (한글 기준 500자 이내)
C (OO 기업)	1. 자기소개(글의 길이 자유) 2. 주요 활동 및 특기 사항 소개(글의 길이 자유) 3. 지원동기 및 활동 계획(글의 길이 자유) 4. 기획 기사 작성(주제 3개 중에서 택 1)

〈표 4〉³¹⁾에서 A는 자기소개와 함께 지원 동기가 기본 항목에 해당된다. 지원 동기를 활동 계획에 포함하여 자신의 역량과 관심 분야까지 서술하도록 하여 변형·확장된 사항을 볼 수 있다. B는 가정환경이나 배경, 학교생활 등을 변형한 항목으로 볼 가능성이 있는 질문이 1번 항목이라고 할 수 있다면 나머지는 새로운 항목이다. C는 자기소개가 기본 항목이며 지원동기와 함께 활동 계획을 연계하여 서술하도록 하여 확장시켰고 4번은 활동과 관련된 기사를 작성하여 보다 구체화하였다. 이처럼 서포터즈 활동을 지원할 때에는 자기소개도 있지만 그 활동의 목적에 맞는 계획이나 능력 등을 구체적으로 묻는 것이 포함되어 있는 것이 특징이다.

31) 기관 및 기업 등은 설명의 편의를 위해 A, B, C로 한다. 다만 A는 ‘부산국제교류재단’, B는 ‘희망이음(산업통상자원부와 각 지역 주요기업 방문 홍보활동)’, C는 ‘KBCH(한국바이오안전성정보센터)’임을 밝힌다.

4) 국제 교류(교환학생 · 어학연수생, 단기파견 방문)를 위한 자기소개서

국제 교류를 위한 교환학생 제도는 대학과 학점교류 협정을 맺은 여러 해외 자매대학에서 일정한 기간 동안 수학하며, 해당 나라의 언어와 문화 및 전공 지식을 습득하고 국제적 감각과 마인드를 키울 수 있는 기회를 제공하는 프로그램이다. 교환학생 외에도 학기 중이나 방학을 이용한 어학연수 및 중·단기파견 방문 프로그램도 있다. 이는 대체로 교비로 지원되거나 자비(일부 자비 또는 전액 자비 부담도 있음)를 통한 중장기 및 단기로 운영되고 있다. 그밖에 교외의 단체나 정부 또는 각 지방자치단체에서도 국제 교류 프로그램을 진행하는 경우가 있으므로 관련 정보를 찾아보는 것도 좋은 방법이다.

국제 교류 프로그램 지원서는 일반적으로 자기소개서와 세부 이수 계획서를 각각 한 페이지 정도로 기술하는 편이다. 큰 차이는 없는 경우가 많지만 같은 대학이라고 할지라도 최근의 자료를 찾아 그에 맞게 준비하도록 한다. 지원자가 어떤 경험을 했고 지원하는 특별한 동기가 무엇이며 그곳에서 학업을 수행할 능력이 충분한지 적응을 잘할 수 있는지 등을 기본적으로 묻는 경우가 많다. 다음은 국제 교류와 관련된 자기소개서 항목의 사례이다.

〈표 5〉 국제 교류를 위한 자기소개서 항목

대학 및 기관 등	항목 (① 교환학생, ② 어학연수생, ③ 단기파견 방문)	
A (OO 대학)	①	<ul style="list-style-type: none"> • 자기소개서(국문 500자 이내, 영문) • 지원동기(국문 500자 이내, 영문) • 학업계획서(국문 500자 이내, 영문)
	②	<ul style="list-style-type: none"> • 자기소개서(국문 600자) • 지원 사유(국문 600자)
	③	<ul style="list-style-type: none"> • 자기소개서(국문 600자) • 지원 사유(국문 600자)

대학 및 기관 등	항목 (① 교환학생, ② 어학연수생, ③ 단기파견 방문)	
B (○○ 대학)	①	<ul style="list-style-type: none"> • 자기소개서 • 학업계획서
	②	<ul style="list-style-type: none"> • 자기소개서 • 지원동기
	③	<ul style="list-style-type: none"> • 자기소개서 • 활동계획

A와 B대학에서 공통적으로 자기소개서와 지원동기를 묻고 있다. 다만 교환학생과 같은 경우에는 특히 학업계획에 대해 반드시 서술하도록 구성되어 있는 것을 확인할 수 있고 영문을 요구하는 곳도 있고 대학마다 상이할 수 있다. B대학처럼 활동계획을 묻기도 하며 이질적인 문화를 극복하기 위한 방법을 서술하라는 질문이 있는 대학도 있다.

5) 진학(편입, 대학원)을 위한 자기소개서

대학생들에게 필요한 진학을 위한 자기소개서는 편입학이나 대학원 진학 등 학업을 위한 목적이라 통상 자기소개서와 함께 수학계획서가 동반되는 경우가 많다. 지원 동기나 진학 이후의 세부적인 학업 계획 등 사전에 많은 준비가 필요하다. 보통 A4 한두 페이지 정도의 분량의 기본 항목이지만 대학마다 또 전공마다 차이가 있을 수 있으므로 지원하고자 하는 대학의 대학원 홈페이지를 방문하여 확인해야 한다. 진학을 하고자 하는 뚜렷하고 확고한 의지를 잘 나타내야 할 것이며, 학업을 수행할 수 있음을 증명해야 하고 수학 계획을 쓸 때 구체적인 계획이 드러나야 할 것이다. 다만 지필고사를 치루는 대학이나 학과가 있어 이 점도 유념해야 할 것이다. 다음은 진학을 위한 자기소개서 항목의 사례이다.

〈표 6〉 진학을 위한 자기소개서 항목

대학	항목 (① 대학원, ② 편입)
A (OO 대학)	① 1. 자기소개서 2. 수학계획서
	② • 수학계획서(지원자의 지원동기, 목표, 입학 후 연구계획을 전공 및 관심분야와 연계하여 기술하시오.)
B (OO 대학)	① 1. 자기소개서 2. 수학계획서
	② 1. 지원동기 2. 관심학문분야 3. 전적대학 전공과의 학문적 관련성 및 연계발전방안 4. 학습목표 및 계획 5. 기타 특기사항
C (OO 대학)	① • 학업계획서
	② 1. 본교 편입학 해당 학과(학부)에 지원한 동기를 기술하시오. (1,000자 이내) 2. 전적대학 전공과 지원 전공과의 유사성 혹은 지원 전공을 위해 노력한 경험을 기술하시오.(1,000자 이내) 3. 본교 편입학 후 학업 및 졸업 후 진로계획을 구체적으로 작성하시오.(1,000자 이내) (국제학부 지원자는 모두 영어로 3,000자 이내 작성)

A대학의 경우 자기소개서와 수학계획서 등 공통적으로 기본적인 항목으로 구성되어 있으며 대학원과 편입학이 A4 두 장 정도의 분량을 요구하고 있으나 분량을 자유롭게 두는 경우도 있다. B대학의 경우 대학원은 포괄적으로 두 항목이 있는 반면 편입학이 세부적으로 몇 개의 항목으로 구분되어 서술하도록 하고 있다. C대학도 A와 B대학처럼 수학계획서를 요구하고 있고 전적 대학과의 전공 유사성이나 진로계획을 묻기도 하였다. 이밖에도 가치관이나 인생관, 경험 등 취업을 위한 자기소개서와 같이 새로운 항목을 제시한 경우도 있었다.

6) 기타(교내 근로학생, 교내외 장학금·정부 장학금 신청 등)를 위한 자기소개서

대학 내 근로학생 모집에 응시할 경우와 교내외 장학금 및 정부 장학금 등 여러 가지 신청을 위해 자기소개서가 필요하다. 이러한 자기소개서는 취업을 위한 자기소개서의 기본 항목에 준하는 경우가 대부분이므로 여기에서는 따로 언급하지 않도록 하겠다. 이외에도 학습자 자신이 필요로 하는 자기소개서는 여기에 포함하면 된다.

지금까지 여러 기업과 기관 및 각 대학에서 공지한 자기소개서 항목을 살펴보았을 때 다음과 같이 자기소개서 항목을 정리할 수 있다.

〈표 7〉 자기소개서 항목 분석 정리

항목	항목
기본 항목	가정환경 및 성장배경
	성격의 장·단점
	학교생활
	지원동기
	입사 후 포부
변형·확장 항목 또는 추가 항목	기업이나 기관 또는 각 대학이나 장소에 따라 변형·확장 또는 새롭게 추가되는 등 차이가 있음

위 〈표 7〉에서 보는 바와 같이 다양한 자기소개서를 쓰는 방법이 각기 전혀 다른 것이 아니라 상당한 공통점을 가지고 있음을 확인할 수 있다. 기본 항목, 변형·확장 항목, 추가 항목 등이 각각 또는 함께 제시되어 1개의 항목부터 10개 이상의 질문 항목까지 매우 다양하다. 이 질문은 명사형으로 제시되어 있는 경우도 많고 문장 형태로 제시되어 있는 경우가 많다. 삶의 가치관이나 인생관, 도전, 경험, 역량, 강점, 가능성 등 다양하게 묻고

있다. 이러한 질문 항목들을 살펴볼 때 꼭 취업만이 아니라 평가를 받아야 하는 모든 자기소개서에서 요구되는 항목이라 저학년 때부터 이러한 항목을 알고 있으면서 다양한 자기소개서를 써 보는 것은 큰 도움이 될 것이다.

IV. 구성주의 관점을 적용한 지도 방안

1. 다양한 자기소개서 지도의 과정 및 방법

일반적으로 대학 교재에서 글을 쓰는 과정을 살펴보면 주제를 정하고, 자료를 찾고, 개요를 작성한 후 쓰기를 하며, 이후에 수정하거나 다듬는 과정을 거친다. 자료를 찾기 전에 예비 개요를 작성하느냐 하지 않느냐의 차이가 있는데 예비 개요를 작성하면 6단계, 작성하지 않으면 5단계로 글쓰기의 단계를 소개하고 있다.

자기소개서도 거의 비슷한 과정을 거친다. 즉 일반적인 글쓰기 과정에서 주제를 정하는 것이 자기소개서에서는 자신이 지원하고자 하는 곳을 선택하는 것과 흡사하다. 또한 일반적인 글쓰기 과정에서도 자료를 찾고 정리하는 과정을 거치는데 이는 자기소개서도 마찬가지이다. 자신이 지원하고자 하는 회사나 기관, 학교, 기타 장소 등과 관련된 자료를 찾는 것은 당연히 자기소개서 작성 과정에 포함되어야 하는 행위이다. 나머지는 거의 비슷하며 모든 자기소개서 작성 단계와 방법은 공통적으로 다음과 같다.

제2장에서 언급한 바와 같이 교수자는 학습자를 리더하는 것이 아니라 학습자가 자신이 가지고 있는 지식과 정보를 활용하여 스스로 자신의 목표를 향해 자기 주도적으로 완성하게 한다. 이때 교수자는 학습자가 계획단계부터 완성단계에 이르기까지 겪을 수 있는 다양한 상황을 예측하여 학습자가 자기소개서를 쓰는 과정에서 어려움을 겪을 때 지원하는 구성주의 방식을 적용하여 지도하도록 한다. 위의 표에서 알 수 있듯이 교수자가 직접적

〈표 8〉 다양한 자기소개서 지도 과정 및 방법

과정	방법	
학습자의 선택	자신이 지금 필요하거나 향후 필요할 것 같은 기업·기관·학교·장소를 선택한다.	전 과정에 서 언제나 조정 가능
자료 조사, 항목 체크	지원하고자 하는 곳의 자기소개서 항목을 확인하고 필요 시 자료를 조사한다.	
소재 찾기, 개요 쓰기	자기소개서의 각 항목에 쓸 소재와 경험과 자신의 역량을 찾고 구체화하여 개요를 작성한다.	
자기소개서 쓰기	개요를 보고 표현에 유의하면서 자기소개서를 작성한다.	
교수자 피드백	전체적이고 세부적인 내용을 기업이나 기관에서 요구하는 것을 참고하여 맞춤형 피드백을 제공한다.	
수정 및 다듬기	자기소개서 체크 리스트나 평가표, 교수 피드백 등을 참고하여 수정하고 다듬는다.	

으로 피드백을 하기 전에는 학습자가 주도하여 완성하도록 한다. 물론 처음부터 끝까지 학습자가 도움을 요청하면 교수자는 안내자 및 조력자, 촉진자가 되어야 한다. 다음은 학습자가 취해야 할 활동으로 이를 학습자에게 설계하고 안내하고 제공하면 된다. 앞선 〈표 1〉과 위의 〈표 8〉을 참고하여 학습자는 다음과 같은 활동을 단계별로 진행하며 언제든지 처음이나 중간으로 회귀할 수 있다. 또한 이 활동 단계에 맞추어 교수자가 별도 자료를 제공해도 좋다.

〈표 9〉 학습자의 구체적 활동 단계

Step	활동 내용
Step 5	교수자의 피드백이나 평가를 받고 다시 다듬는다.
Step 4	자기소개서를 작성하고 학습자 스스로 체크하고 검토한다.
Step 3	자기소개서 항목에 따라 적절한 내용과 소재를 찾고 개요를 작성한다. 소재가 중복되지 않도록 유의한다.
Step 2	1순위에 해당되는 곳에 대해 관련된 자료를 찾고 항목을 확인한다.
Step 1	기업이나 기관, 학교를 선택한다. 1순위~5순위 정도까지 자신이 원하는 몇 곳을 메모한다.

교수자가 자기소개서 쓰기 단계와 관련되는 프린트물 등을 준비하여 제공한다면 학습자가 습득하는 속도는 더 빠를 것으로 예상된다. 다양한 목적을 가지고 있는 학생들이 지원하고자 하는 기업이나 기관 또는 학교 및 그 밖의 장소를 스스로 선택하도록 한다. 다음으로 선택한 곳에서 원하는 자기소개서의 항목을 체크하고 필요한 자료를 조사한다. 자료 조사는 학생의 첫 번째 활동 단계인 선택 과정에서도 먼저 이루어질 수 있다. 다음으로 항목에 맞는 가장 적합한 소재를 찾기 위해 메모하고 필요한 것을 글의 전체를 고려하며 개요를 작성하도록 한다. 개요를 통해 자기소개서를 작성하며 이때 자기소개서 항목에 적합한 내용이 알맞게 쓰였는지 스스로 체크해 보는 과정을 거치도록 한다. 그런 다음 교수의 피드백을 제공받고 다시 수정하고 시간을 두고 다듬도록 한다. 다음은 학습자에게 제공되는 자기소개서 쓰기 활동 양식이다. 이 양식에 따라 전개하면 계획부터 완성에 이르게 될 것이다.

2. 학습자에게 제공되는 쓰기 활동 양식

쓰기에 앞서 쓰고 싶은 자기소개서에 대해 생각해 보고 아래 표에 체크한 뒤 진행한다.

순서	써 보고 싶은 자기소개서	분류	체크✓
1)	(1) 취업(인턴)을 위한 자기소개서	1) 취업	<input type="checkbox"/>
2)	(2) 국내외 봉사활동을 위한 자기소개서	2) 비취업	<input type="checkbox"/>
	(3) 각종 서포터즈 활동을 위한 자기소개서	2) 비취업	<input type="checkbox"/>
	(4) 국제 교류(교환학생, 언어연수생, 단기파견방문)를 위한 자기소개서	2) 비취업	<input type="checkbox"/>
	(5) 진학(대학원, 편입)을 위한 자기소개서	2) 비취업	<input type="checkbox"/>
1)/2)	(6) 기타((1)~(5)까지의 자기소개서 이외의 곳을 학생 스스로 선택)	1) or 2)	<input type="checkbox"/>

자신이 필요로 하는 자기소개서 또는 필요할 것 같은 자기소개서를 하나 선택하여 실제 써 보도록 한다. 위의 표에서처럼 (1)에서 (5)까지 소개한 자기소개서 중에서 (1)은 취업을 위한 자기소개서로 가장 많이 필요하기 때문에 쓰기 위한 활동지를 가장 먼저 제시한다. 하지만 나머지 자기소개서는 (2)~(5)까지는 여기에서 일일이 제시하기가 어려워 비슷한 유형 중에서 하나를 골라 체크하고 실제 써 보도록 한다. (6)을 선택한 경우에는 앞의 둘 중에서 적합한 하나를 선택하여 진행할 수도 있고 그렇지 않은 경우 (6)을 선택한 곳에 맞게 1)과 2)를 참고하여 진행한다.

1) 취업을 위한 자기소개서(인턴 등 포함)³²⁾

(1) 지원하고자 하는 기업이나 기관 선택

- ① 지원하고 싶은 기업이나 기관 등 생각나는 대로 메모하고 가장 일하고 싶은 곳을 ○해보자.



- ② 가장 입사하고 싶은 곳부터 순위를 매겨 보고 그곳에서 일하고 싶은 이유를 간단히 써 보자.

1순위	이유	
2순위	이유	
3순위	이유	
4순위	이유	
5순위	이유	

32) 여기에서는 지면관계상 취업을 위한 자기소개서 양식만을 제공하며 또한 실제보다 넓게 제공하지 못한다. 나머지 자기소개서의 양식도 이와 유사한 형태로 제공하며 순서나 방법의 거의 비슷하다. 써야 하거나 써 보고 싶은 자기소개서를 결정하는 단계부터 이와 같은 양식을 목적에 맞게 제공하면 된다. 학습자에 따라 차이가 있을 수는 있지만 써야 할 자기소개서를 결정하고 활동해 나갈 때 설명에만 그치는 것이 아니라 이와 같은 것을 제공하게 되면 보다 생각이나 계획을 구체화시켜 나가는 데 많은 도움이 되고 좀 더 체화될 수 있을 것이다.

(2) 취업할 곳의 자료 조사와 항목 체크

- ① 가장 입사하고 싶은 곳에 대해 조사하여 다음의 기본적인 사항들을 항목을 정해서 구체적으로 메모해 보자. 예를 들어 제조회사의 경우, 설립연도, 경영철학과 비전, 본사와 지사 및 공장의 위치, 주된 판매 제품, 연 매출액, 경쟁회사 및 경쟁상품, 연봉, 주된 업무, 근무조건, 복지 등 매우 다양할 것이다.

회사명	
위 치	

- ② 지원하고자 하는 기업이나 기관의 자기소개서 양식이나 항목 등을 조사하여 다음에 써 놓고 그 항목에 맞게 자기소개서를 쓸 수 있도록 한다.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

(3) 항목별 소재 찾기와 개요 쓰기

- ① 자기소개서에 써야 할 항목을 체크한 뒤 활용 가치가 높은 소재들을 메모하여 개요를 만들어 보자. 여러 항목을 중복되지 않게 충분히 자신을 잘 드러낼 수 있도록 고민해 본다. 다음의 빈칸에 항목별로 소재목을 달면서 쓸 내용을 정리해 보자.

성장 과정	
성격의 장단점	
학교생활	
지원동기	
입사 후 포부	

- ② 위의 개요를 쓴 후 필요한 내용이 충분히 포함되었는지 스스로 체크하고 개요를 보완하자.

Self Check List ³³⁾	글을 쓰기 전에 다음 항목을 체크하여 개요를 꼼꼼히 구성해 보자.	✓
1.	질문에서 묻고 있는 것들에 대한 답이 빠짐없이 되었는가.	
2.	지원하는 회사/기관 등에 대한 조사가 충분히 되었는가.	
3.	지원하는 직무/업무/활동에 대한 조사가 충분히 되었는가.	
4.	구체적으로 내용의 통일성, 일관성이 있는가.	
5.	구체적인 사례들이 효과적으로 활용되고 있는가.	

6.	주어진 분량이 넘치거나 많이 모자라지는 않는가.	
7.	부정적, 비관적 느낌의 표현은 있지는 않는가.	
8.	과장되거나 비현실적인 표현은 없는가.	
9.	띄어쓰기, 맞춤법, 오타자 등을 확인하였는가.	
10.	반말이나 비속어가 사용된 부분은 없는가.	

(4) 자기소개서 쓰기

위 개요를 바탕으로 자기소개서를 되도록 워드로 작성해 보자.

(5) 클리닉 & 피드백 하기

자기소개서 작성 방법과 평가표를 참고하여 종합적으로 클리닉이나 피드백을 진행한다.

(6) 수정하고 다듬기

클리닉 이후 다시 수정하고 잘 다듬어서 완성해보자.

33) 자기소개서를 스스로 체크해 볼 수 있는 이 표는 동국대학교 에이스사업 내용을 수정·보완하였다.

3. 자기소개서 소재 찾기

자기소개서를 작성할 때 지원자가 학교 안팎의 활동이나 경험 등이 별로 없는 경우도 있다. 하지만 기본적인 학교생활부터 시작으로 교내외에서의 크고 작은 활동이나 경험한 일, 의미 있는 일 등이 많지만 실제 이를 구체적으로 찾아내어 자기소개서에 적절히 활용하는 데에 방법에 어려움을 호소하는 경우가 많다. 이때 자신이 필요로 하는 내용을 차근차근 끄집어내어 잘 정리하는 일련의 과정이 필요하다. 앞의 Step 3에서 활용하면 될 것이다.

다음은 자기소개서에서 활용할 수 있는 소재에 따른 어휘 목록이다. 성장 과정이나 성격의 장단점에서 일부 중복되는 경우가 발생할 수 있으며 타 항목에서도 중복되거나 두 항목의 세부항목에 대한 위치가 바뀔 수도 있다. 그러나 미리 개요를 작성하기 때문에 중복이 되지 않게 기술할 수 있을 것이다. 아래 표는 취업을 위한 자기소개서를 중심으로 정리하였으나 이외의 다른 자기소개서도 이와 유사한 같은 방법으로 소재에 따른 어휘를 찾아 유형별로 정리하거나 이를 더욱 구체화해 나간다면 처음의 막막함이나 막연함에서 벗어나 짜임새 있게 구상할 수 있게 되거나 더 좋은 아이디어를 얻을 수도 있다. 이를 통해 자기소개서 항목에 알맞은 내용과 적절한 어휘를 찾고 중복을 막을 수 있게 될 것이다.

〈표 10〉 자기소개서 기본 항목의 소재 찾기³⁴⁾

항목	소재
(1) 가정환경 및 성장배경	감사하는 삶, 인간관계, 성실, 정직, 책임감, 자립심, 자신감, 배려, 신뢰, 자발성, 독서, 여행, 화목, 영향, 존경, 롤모델, 가치관, 인생관
(2) 성격의 장·단점	계획성, 친화력, 실천력, 신속함, 유연함, 현실감, 배려, 경청, 자신감, 자존감, 능동적, 개성, 진정성/진실성, 긍정적/부정적, 적극적/소극적, 낙천적/비관적, 독특함, 도전, 글로벌 감각, 개성, 상상력
(3) 학교생활	전공 및 학업 등의 교과, 비교과 프로그램, 경시대회 및 공모전, 자격증, 봉사활동, 국제교류, 동아리, 아르바이트, 인턴, 상벌, 취미와 특기, 여행 등 특별한 경험, 독서 활동, 특별한 역량, 각종 서포터즈
(4) 지원동기	전공 적합성, 성격과의 적합성, 일상적인 여러 경험, 특별한 경험, 기업의 이념 및 철학, 기업의 이미지, 기업의 시스템, 기업의 활동, 기업 문화, 기업 관련 인물, 소비자와의 관계, 인턴십 경험
(5) 입사 후 포부	관련 자격 취득, 전문성 향상, 구체적인 활동 계획, 조직 내 역할 및 책임, 목표 지위(여성 반도체 전문가, 신라호텔 객실 총지배인 등), 공식적 위상 달성(업계 TOP 3 달성, 우수고객 35% 목표 달성 등)

위와 같은 소재에 따른 어휘 목록은 취업을 중심으로 한 소재를 찾는 데 도움이 될 것이라 생각되어 제공한다. 이것이 절대적인 것이 아니지만 이것을 학습자들에게 제공하고 설명한 뒤 자신에게 맞는 소재를 찾아내는 데에 상당한 도움이 되었음은 부인하지 못하는 사실이었다. 각 항목에 따른 어휘 목록은 취업뿐만이 아니라 다른 여러 자기소개서에서도 참고할 수 있을 것이며 개인적으로 또는 소그룹의 토의를 통해서 충분히 확대 재생산이 가능할 것으로 본다.

34) 박기혁, 『자소서 합격의 비밀』, 한스에듀, 2014. 자기소개서 작성 시 소재가 될 수 있는 내용을 여기에서 참고하여 연구자가 필요로 하는 것을 추가하여 표로 제시한 것이며 절대적인 것은 아님을 밝힌다.

V. 결 론

대학 글쓰기 교재에서 취업을 위한 자기소개서만 제시되어 지도하고 있는 현실에 연구자는 문제제기를 하였다. 교육이 수요자 중심인 것은 시대적 요구이자 필수이고 학습자 자신이 원하는 자기소개서를 쓸 수 있게 밀착된 맞춤형 쓰기 기회를 제공해야 한다. 학년과 전공이 다양한 학습자들에게 각자 필요한 자기소개서를 찾는 데부터 시작하여 자기소개서 작성의 계획과 과정 및 완성된 단계에 이르기까지 학습자 자신이 주체가 쓸 수 있도록 해야 한다. 학생들에게 대학생활 전반에 걸쳐 다양한 자기소개서가 쓰일 수 있음을 인지시킬 필요가 있으며 자신에게 가장 필요한 자기소개서가 무엇인지 선택하여 쓰도록 유도해야 한다. 이때 좀 더 학생 자신이 주체가 되어 효과적이면서 내면화하고 보다 체화될 수 있는 구성주의를 적용한 자기소개서 작성 방안을 제안하였다. 이로써 얻을 수 있는 기대효과는 다음과 같으며 이를 결론으로 대신한다.

먼저 학습자의 측면에서 볼 때 자기소개서는 취업 이외에도 대학 생활을 할 때 여러 가지 유용한 자기소개서가 존재한다는 사실을 알고 다양하면서 적극적인 대학생활을 할 수 있다는 것이다. 즉 졸업예정자와 졸업자에게만 필요한 것이 아니라 신입생부터 졸업예정자와 졸업생까지 다양하게 쓰인다는 것을 알고 대학생활을 더욱더 능동적이면서 알차게 해 나갈 수 있는 기회를 제공받을 수 있다. 이로써 자신의 전공이나 관심사에 따라 다양한 활동의 영역을 확대할 수 있다는 큰 장점이 있다. 나아가 자기소개서의 다양한 항목을 보면서 자신을 성찰할 수 있는 기회로 삼을 수도 있다. 한편 계획단계부터 완성단계에 이르기까지 학습자 주도적으로 자기소개서를 완성할 수 있다. 한 번의 이와 같은 일련의 교수·학습 행위로 인해 향후 자기소개서가 필요할 때마다 스스로 알맞게 적용하여 작성할 수 있게 된다. 나아가 자기소개서뿐만 아니라 다른 글쓰기에 있어도 이와 같은 체계적이면서도 글쓰기에 따른 문제해결력을 키워 줄 수 있으며, 학습자가 직접 단계

별로 진행하는 쓰기 과정을 통해 새로운 글쓰기에 직면했을 때에도 적용하여 횡수를 거듭할수록 더욱 발전될 가능성이 높다.

다음으로 교수자 측면에서 살펴보면 처음에는 지도를 위해 준비를 많이 해야 하는 불편함이 있겠지만 이와 같이 프로그램화 해 놓거나 경험이 쌓이면 오히려 편리해질 수 있다. 또 동료교수와 정보를 공유하면 수많은 학습자를 지도하는 데 쉽게 접근할 수 있다. 그리고 교재에 한정된 자기소개서 지도 내용과 방법의 난감함에서 벗어나 다양한 목적이 있는 폭넓은 학생들에게 보다 효율적이면서 융통성 있게 지도할 수 있다. 취업을 중심으로 한 자기소개서 작성 방법이 거의 교재마다 비슷하게 제시되어 있어 이러한 취업용 자기소개서만이 아닌 다른 자기소개서의 다양한 존재와 필요성은 물론 이들 지도에 대한 지평을 넓힐 수 있고 학습자들에게 실질적인 도움이 될 수 있다는 점에서 교수자 또한 만족도가 높아질 수 있다.

마지막으로 자기소개서를 이미 작성한 후 많은 오류가 있는 상태에서 교수자의 첨삭 및 피드백이나 클리닉 등의 과정을 거칠 때 난감한 경우가 자주 발생하는데 이는 학습자나 교수자도 모두 힘든 일이 될 수 있으므로 이를 방지해 줄 수 있다. 모든 글도 마찬가지로 자기소개서를 작성하는 과정과 결과가 모두 중요하다. 구성주의 관점을 적용한 이러한 자기소개서 작성 방법은 과정과 결과를 모두 중시하는 교육과정과 학습자 수요에 적절한 지도 행위라고 생각한다. 게다가 이러한 방법적인 면이 프로그램화되어 학습자들에게 제공한다면 비대면 시대와 4차 산업혁명 시대에 살아가고 있으면서 더욱 바람직한 방안이 되지 않을까 전망해 본다.

참고문헌

- 권성규, 「과정중심의 자기소개서 쓰기 교수법」, 『교양교육연구』 10, 한국 교양교육학회, 2016, 287~323쪽.
- 김미자, 「취업을 위한 자기소개서 쓰기 수업 설계」, 『인문사회』 219(4), 아시아문화학술원, 2018, 63~76쪽.
- 김치현·원만희, 「글쓰기 상담지도 모형 연구-성균관대학교 글쓰기 클리닉 사례 분석을 중심으로」, 『반교어문연구』 40, 반교어문학회, 2015, 601~643쪽.
- 김희경, 「과정 중심의 자기소개서 쓰기 실제」, 『한성어문학』 20, 한성대학교 한성어문학회, 2009, 161~185쪽.
- 박기혁, 『자소서 합격의 비밀』, 한스에듀, 2014.
- 박찬수, 「취업 목적 자기소개서 모델의 비판적 검토」, 『인문학연구』 96, 충남대학교 인문과학연구소, 2014, 107~132쪽.
- 서종훈, 「자기소개서 쓰기에 대한 연구」, 『새국어교육』 80, 한국국어교육학회, 2008, 251~271쪽.
- 심선옥, 「대학 교양교육에서 자기표현 글쓰기의 위상과 교육방법 연구」, 『반교어문연구』 43, 반교어문학회, 2016, 351~381쪽.
- 원진숙, 「구성주의와 작문」, 『한국초등국어교육』 18, 2001, 85쪽.
- 유창민, 「자기소개서 쓰기 경향 분석 및 수업 방법」, 『겨레어문학』 50, 겨레어문학회, 2013, 151~182쪽.
- 이승후, 「대학의 실용적 글쓰기에 대한 비판적 검토-비즈니스 커뮤니케이션으로서의 자기소개서 쓰기 교육」, 『새국어교육』 83, 한국국어교육학회, 2009, 357~373쪽.
- 이은진, 「자기소개서 쓰기 수업 사례 연구-대학 신입생을 대상으로」, 『사립어문연구』 25, 사립어문학회, 2015, 85~113쪽.
- 이정아, 「대학 글쓰기로서의 자기소개서 쓰기 방법 연구」, 『우리언어연구』

- 46, 우리어문학회, 2013, 167~203쪽.
- 임선숙, 「학습이론을 통한 대학 글쓰기의 과정과 교육방법 고찰」, 『동양학』 77, 단국대학교 동양학연구소, 2019, 79쪽.
- 장미영, 「대학 글쓰기에서 자기소개서 쓰기 수업 사례와 과제」, 『우리문학 연구』 50, 우리문학회, 2013, 333~355쪽.
- 장미영, 「대학 글쓰기에서 자기소개서 쓰기 수업 사례와 과제」, 『우리문학 연구』 50, 우리문학회, 2013, 333~355쪽.
- 정우진, 「자기소개서 항목별 작성법 연구」, 『우리어문연구』 57, 우리어문학회, 2017, 467~512쪽.
- 진은진, 「대학 글쓰기에서 자기소개서 쓰기 수업 사례와 과제」, 『우리문학 연구』 50, 우리문학회, 2016, 333~355쪽.
- 최상민, 「대학생 글쓰기 지도에서 평가 준거의 설정과 활용 문제」, 『작문연구』 13, 한국작문학회, 2011, 225~252쪽.
- 최선희, 「대학글쓰기에서 자기소개서의 단계별 지도 방안」, 『교양교육연구』 7, 한국교양교육학회, 2013, 79~83쪽.
- 최종환, 「자기서사식 글쓰기 지도에 있어 효과적 피드백 모색」, 『우리어문 연구』 43, 우리어문학회, 2012, 101~124쪽.
- 최지은·전은주, 「자기소개서 쓰기 지도를 위한 교육 내용 선정 방안」, 『새국어교육』 82, 한국국어교육학회, 2008, 439~463쪽.
- 한승우, 「대학 글쓰기 교육에서 ‘저학년’을 위한 자기소개서 쓰기’ 수업 방안 고찰」, 『언어논집』 58, 중앙어문학회, 2014, 555~577쪽.

경성대학교 <http://kscms.ks.ac.kr/kor/Main.do>

김영편입 www.kimyoungh.co.kr

부산국제교류재단 www.bfic.kr

부산국제영화제 자원봉사자 공식 홈페이지 volunteer.biff.kr

부산대학교 <http://www.pusan.ac.kr/>

연세대학교 www.yonsei.ac.kr/

워크넷 <https://www.work.go.kr/seekWantedMain.do>

잡코리아 www.jobkorea.co.kr

코이카 <https://kov.koica.go.kr/ho/apdo/selectApplicationDocumentList.do>

한국외국어대학교 <http://www.hufs.ac.kr/>

희망이음 서포터즈 공식블로그 blog.naver.com/hopelink

Abstract

A Teaching Method to Self-Introduction Applied Constructivism Perspectives

Bak, Yeongmi(Kyung Sung University)

In college writing education, self-introduction is almost essential, as can be seen in textbooks. This can be seen as an attempt to supplement the long-running writing education with comparative courses that have not been met in the curriculum. There are many kinds of writings that are needed in college, but it is difficult to teach self-introduction to college freshmen, especially compared to other types of writing. In other words, self-introduction is often recognized as a job for employment, and actual textbooks include the composition, items, and writing methods of self-introduction for employment. With a sense of problem, I have collected years of data on the self-introduction letters that college students need and the self-introduction letters they need. The self-introduction letter required by students was confirmed to be diverse including internship, domestic and overseas volunteer activities, various supporters, international exchanges, and school entrance. Through this, I learned that students need more diverse self-introduction guidance when running a curriculum and a comparative program. I also think that it is necessary to select a self-introduction letter that meets the situation and purpose of the students and to write a systematic self-introduction letter of self-confidence, as well as their own experience, ability and vision. In the future, students decided that they needed the ability to plan and finalize themselves. For this, learners in various

situations set their own goals, choose the type of writing, plan and complete it. In other words, it is designed to emphasize both the writing process and the results by making learners the subjects of their actions and the professors the assistants.

As a result, I applied the advantages of the constructivism writing theory a long time ago and suggested a way for all grade and all department students to write self-introduction letters self-introduction effectively In addition. I would like to suggest an efficient teaching method that can serve as a guide and a helper in the whole process of completing many various learners.

[Key Words] constructivism, cognitive constructivism, social constructivism, letter of self-introduction, self-directed, Methodology

접 수 일 : 2021년 01월 31일
심사완료 : 2021년 03월 15일
게재결정 : 2021년 03월 15일